

**Отчет о результатах самообследования  
за 2015/ 2016 учебный год  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Китежская средняя общеобразовательная школа»**

Содержание:

Общие сведения об образовательной организации. Управленческая система.

I. Кадровые условия осуществления образовательной деятельности.

II. Содержание и качество подготовки обучающихся. Начальное общее образование.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся. Основное общее образование.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся. Среднее общее образование.

V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

VI. Психолого-педагогические условия осуществления образовательного процесса.

VII. Система оценки достижения образовательного результата

VIII. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

## Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Китежская средняя общеобразовательная школа»

2. Место нахождения ОО в соответствии с Уставом: Калужская область, Брятинский район, д. Чумазово, ул. Китежская, д. 5.

3. Контактный телефон 

Код и номер
8 (48454) 2-32-24

 Факс 



 e-mail 

info@kitezh.org
-----------------

4. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 249650, Калужская область, Брятинский район, д. Чумазово, ул. Китежская, д. 5.

5. Наличие филиалов ОО: нет  
наименование:  
адрес:

6. Адрес сайта ОО: <http://www.school.kitezh.org/>

7. Свидетельство о государственной аккредитации серия 40А01№ 0000209 регистрационный номер № 8 дата выдачи 03.02.2015 срок действия 03.02.207.

8. Учредитель: Управа Муниципального района «Брятинский район» 249650, Калужская обл., Брятинский район, ул. Ленина, д. 18, тел.: (48454) 2-42-42, 2-30-40.

9. Лицензия № 184 от 08.09.2013 г. (серия 40 П01 № 0000538) Министерство образования и науки Калужской области, лицензия действительна бессрочно.

8. Все реализуемые общеобразовательные программы:

№ п/п	Образовательная программа
	Уровень
1	Образовательная программа начального общего образования
2	Образовательная программа основного общего образования
3	Среднего (полного) общего образования

10. Режим работы.

Продолжительность учебной недели	
основная и средняя школа-	6 дней
Продолжительность перерывов:	Минимальная - 10 минут; максимальная - 20 минут.

**Расписание звонков:  
Начальная школа (4 классы)**

**Начальная школа (4 классы)**

1 урок	8-30 – 9-15	(перемена 10 минут)
2 урок	9-25 – 10-10	(перемена 30 минут)
3 урок	10-40 – 11-25	(перемена 10 минут)
4 урок	11-35 – 12-20	(перемена 15 минут)
5 урок	12-35 – 13-20	

**Средняя школа (5, 7, 8, 9, 10, 11 классы)**

1 урок	8-30 – 9-15	(перемена 10 минут)
2 урок	9-25 – 10-10	(перемена 30 минут)
3 урок	10-40 – 11-25	(перемена 10 минут)
4 урок	11-35 – 12-20	(перемена 15 минут)
5 урок	12-35 – 13-20	(перемена 10 минут)
6 урок	13-30 – 14-15	(перемена 45 минут)
7 урок	15-00 – 15-45	

**I. Кадровые условия осуществления образовательной деятельности.  
Руководители образовательной организации:**

№	Должность Ф.И.О. (полностью) Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Стаж		Кв. категория	
			админ.	педаг.	админ.	педаг.
1.	<i>Директор</i> Аникеев Максим Владимирович	Кандидат педагогических наук, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, 2004 г. Высшее, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования», социальный педагог по специальности «Социальная педагогика», Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 1999 г.	11 лет	11 лет	высшая	Высшая
2.	<i>Заместитель директора</i> Симуков Роман Сергеевич Учебно-воспитательная работа	Высшее, Московский энергетический институт (Технический университет), 2003 Инженер по специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления».	4 года	7 лет	-	Первая
3.	<i>Заместитель директора</i> Любимцева Юлия Сергеевна Научно-методическая, экспериментальная работа	Кандидат педагогических наук, Московский гуманитарный институт, 2012 г. Высшее, учитель русского языка и литературы, учитель английского языка по специальности «Русский язык и литература, английский язык», КГПУ им. Э. Циолковского, 2005 г.	3 года	10 лет	-	Высшая

## 1.2. Управленческая система ОУ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. В управлении школой принимают участие Попечительский Совет, Педагогический совет, функционируют общешкольное родительское собрание, расширенный педагогический совет (при участии родителей). В управление школой включена развитая система детского самоуправления.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

=> директор;

=> заместитель директора (учебно-воспитательная работа);

=> заместитель директора (научно-методическая работа);

В реализации Образовательной программы участвуют администрация, педагог-психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены.

Ведущая функция директора - координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Основными формами самоуправления в школе являются:

- Попечительский совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- общешкольный родительский комитет;
- Малый совет (детский орган самоуправления);

Структура управления школой и условия осуществления образовательного процесса:



Деятельность форм самоуправления регламентируется Уставом школы и локальными актами, разработанными школой и согласованные с Попечительским Советом.

Основные вопросы обеспечения образовательного процесса рассматриваются на педагогическом совете школы, включающем родительскую общественность. Специфика школы заключается в многофункциональном статусе педагога, выступающего в большинстве случаев не только в качестве педагога, но и в качестве (приемного) родителя обучающихся, составляющих контингент школы.

Педагогический совет определяет перспективные направления деятельности школы, принимает программу развития школы, образовательную программу и осуществляет их корректировку. Кроме того, педагогический совет проводит анализ динамики образовательного процесса, детских групп, отдельных обучающихся.

С педагогическим советом взаимодействует Попечительский Совет, в состав которого входят представители родительской общественности, избранные простым большинством голосов, представители педагогического коллектива, избранные на собрании трудового коллектива.

Взаимодействие созданных в школе структур позволяет:

- ✓ создать оптимальные условия для организации образовательного пространства в школе;
- ✓ сохранять и укреплять традиции школы;
- ✓ развивать материально-техническую базу школы;
- ✓ способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Система ученического самоуправления ориентирована на обеспечения социализации обучающихся, освоения ими опыта конструктивного социального взаимодействия, опыта принятия решений и ответственности.

### 1.3. Общие сведения об уровне квалификации педагогических работников

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
<b>Образование:</b>		
высшее	18	95%
средне-специальное	1	
общее среднее	-	-
<b>Категории:</b>		
высшая-	3	20%
первая-	7	
«За особые заслуги перед Калужской областью»	1	5%
«Орден мужества»:	1	5%
«Орден Почета»	1	5%

Большая часть сотрудников школы являются также приемными родителями детей, оставшихся без попечения родителей, имеют опыт преподавания, воспитательной

деятельности. Учителя школы принимают активное участие в общественной жизни и жизни профессионального педагогического сообщества, участвуют в научных и научно-практических конференциях, круглых столах и форумах, осваивают дополнительные специальности, являются авторами книг и статей о воспитании, образовании.

В 2013 г. профессиональный коллектив сообщества провел серию вебинаров и семинаров на психолого-педагогические темы для приемных родителей и широкого круга специалистов, обучение и тренинги приемных родителей по вопросам обучения и воспитания.

Директор школы, к.п.н., Аникеев М.В. стал победителем всероссийского конкурса «Директор школы 2011» (диплом победителя 2-й степени), в 2013г. вошёл в десятку авторитетных профессионалов в области образования, согласно результатам независимого исследования журнала "Русский репортёр".

В период с 2011 г. по настоящее время издаются и переиздаются книги о воспитании детей в приемных семьях основателя сообщества и учителя МКОУ КСОШ Д.В. Морозова, методические пособия по воспитанию образованию детей, имеющих трудности в развитии, авторами которых являются учителя школы.

Учителя школы имеют государственные награды: («Орден Почета», «Орден Мужества», медаль «За особые заслуги перед Калужской областью» (Постановлением губернатора Калужской области), являются членами общественных объединений, ассоциаций (экспертный совет Государственной Думы РФ Комитета по делам женщин, семьи и детей).

Ряду учителей вручены Почетные грамоты и Благодарности Губернатора Калужской области, Министерства образования и науки РФ и Калужской области.

Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемой школой, образовательной программе.

Процент педагогов, применяющих в своей деятельности современные образовательные технологии – 100% .

## II. Содержание и качество подготовки обучающихся. Начальное образование.

### 2.1. Организация деятельности по реализации ОО НОО (ФГОС НОО)

Количество классов, реализующих «Основную образовательную программу начального общего образования на 2015-2019 учебный год».	1-х – 0 2-х - 0 3-х - 0 4-х – 5
Наполняемость классов	1-0 учащихся 2-0 учащихся 3-0 учащихся 4-5 учащихся
Виды классов	отдельные классы
Продолжительность учебного года (количество недель)	34 недели
Продолжительность учебной недели (количество дней)	6 дней

### 2.2.Выполнение реализуемых учебных программ по объёму учебного времени образовательной организацией

Все предметы учебного плана ОУ	Класс	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ	
		План	Факт	%%	Выполнение программ	Наличие

		(кол-во в год)	(кол-во в год)		Теоретическая часть (%)	Практическая часть (%)	неизученных разделов и тем курса
2015-2016 учебный год							
Русский язык	4	162	162	100%	100%	100%	
Литературное чтение	4	97	97	100%	100%	100%	
Английский язык	4	66	66	100%	100%	100%	
Математика	4	131	131	100%	100%	100%	
Окружающий мир	4	65	65	100%	100%	100%	
Музыка	4	33	33	100%	100%	100%	
ИЗО	4	33	33	100%	100%	100%	
Технология	4	66	66	100%	100%	100%	
Физическая культура	4	97	97	100%	100%	100%	
Основы светской этики	4	33	33	100%	100%	100%	
Риторика	4	32	32	100%	100%	100%	
ОБЖ	4	33	33	100%	100%	100%	

### 2.3. Качество подготовки обучающихся по ООП НОО

Учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество выпускников	3	2	1
Доля в (%) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования (по сведениям, содержащимся в личных делах обучающихся и классных журналах)	100%	100%	100%
Доля (в %) обучающихся 4-х классов закончивших учебный год на «4» и «5» по всем учебным предметам (по сведениям, содержащимся в личных делах обучающихся и классных журналах)	50%	50%	80%
Оценивание (учет) индивидуальных образовательных достижений обучающихся в различных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.)	Игра «Я строю мир» Китежская экономическая игра		

### 2.4. Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности	Присутствует
Направления внеурочной деятельности	Духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное
Формы организации внеурочной деятельности	Внутришкольные и семейные спортивные соревнования, спортивные секции и кружки, сезонная оздоровительная деятельность, посещение музеев, экскурсии, художественное творчество, театр, сюжетно-ролевые игры, игра «Я строю мир»
Осуществление внеурочной деятельности с привлечением других организаций (указать их полное наименование по Уставу)	Некоммерческое партнёрство поддержки приёмных семей «Китеж»

## III. Содержание и качество подготовки обучающихся. Основное общее образование.

### 3.1. Организация деятельности по реализации ОО (ФК ГОС основного общего образования)

Количество классов, реализующих «Образовательную программу МКОУ «Китежская средняя общеобразовательная»	5-х - 1 6-х - 0 7-х - 1
---	-------------------------------

школа» на 2015-2016 учебный год».	8-х - 1 9-х - 1
Виды классов	
Наполняемость классов	5-х - 3 6-х - 0 7-х - 2 учащихся 8-х - 6 учащихся 9-х - 1 учащийся
Продолжительность учебного года (количество недель)	Для 5-8-ых классов: 35 недель. Для 9-ых классов: 34 недели.
Продолжительность учебной недели (количество дней)	6 дней

### 3.2. Выполнение реализуемых учебных программ по объёму учебного времени образовательной организацией (основное общее образование)

Все предметы учебного плана ОУ	Класс	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ		
		План (кол-во в год)	Факт (кол-во в год)	%%	Выполнение программ		Наличие неизученных разделов и тем курса
					Теоретическая часть (%)	Практическая часть (%)	
2015-2016 учебный год							
Русский язык	5	177	177	100%	100%	100%	
Литература	5	61	61	100%	100%	100%	
Английский язык	5	89	89	100%	100%	100%	
Математика	5	152	152	100%	100%	100%	
Информатика и ИКТ	5	30	30	100%	100%	100%	
История	5	61	61	100%	100%	100%	
Обществознание	5	30	30	100%	100%	100%	
Природоведение	5	61	61	100%	100%	100%	
Музыка	5	31	31	100%	100%	100%	
Изобразительное искусство	5	32	32	100%	100%	100%	
Технология	5	63	63	100%	100%	100%	
ОБЖ	5	29	29	100%	100%	100%	
Физическая культура	5	91	91	100%	100%	100%	
Основы светской этики	5	30	30	100%	100%	100%	
Русский язык	7	152	152	100%	100%	100%	
Литература	7	88	88	100%	100%	100%	
Английский язык	7	89	89	100%	100%	100%	
Математика	7	152	152	100%	100%	100%	
Информатика и ИКТ	7	31	31	100%	100%	100%	
История	7	62	62	100%	100%	100%	
Обществознание	7	30	30	100%	100%	100%	
География	7	61	61	100%	100%	100%	
Физика	7	63	63	100%	100%	100%	
Биология	7	60	60	100%	100%	100%	
Музыка	7	31	31	100%	100%	100%	
Изобразительное искусство	7	32	32	100%	100%	100%	
Технология	7	60	60	100%	100%	100%	
ОБЖ	7	30	30	100%	100%	100%	
Физическая культура	7	91	91	100%	100%	100%	
Риторика	7	32	32	100%	100%	100%	
Русский язык	8	121	121	100%	100%	100%	



Все предметы учебного плана ОУ	Класс	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ		
		План (кол-во в год)	Факт (кол-во в год)	%%	Выполнение программ		Наличие неизученных разделов и тем курса
					Теоретическая часть (%)	Практическая часть (%)	
Литература	8	91	91	100%	100%	100%	
Английский язык	8	91	91	100%	100%	100%	
Математика	8	151	151	100%	100%	100%	
Информатика и ИКТ	8	31	31	100%	100%	100%	
История	8	62	62	100%	100%	100%	
Обществознание	8	31	31	100%	100%	100%	
География	8	60	60	100%	100%	100%	
Физика	8	60	60	100%	100%	100%	
Химия	8	62	62	100%	100%	100%	
Биология	8	61	61	100%	100%	100%	
Искусство	8	30	30	100%	100%	100%	
Технология	8	60	60	100%	100%	100%	
ОБЖ	8	30	30	100%	100%	100%	
Физическая культура	8	91	91	100%	100%	100%	
Риторика	8	31	31	100%	100%	100%	
Черчение	8	30	30	100%	100%	100%	
Русский язык	9	96	96	100%	100%	100%	
Литература	9	97	97	100%	100%	100%	
Английский язык	9	96	96	100%	100%	100%	
Математика	9	161	161	100%	100%	100%	
Информатика и ИКТ	9	64	64	100%	100%	100%	
История	9	68	68	100%	100%	100%	
Обществознание	9	33	33	100%	100%	100%	
География	9	64	64	100%	100%	100%	
Физика	9	63	63	100%	100%	100%	
Химия	9	66	66	100%	100%	100%	
Биология	9	65	65	100%	100%	100%	
Искусство	9	33	33	100%	100%	100%	
ОБЖ	9	34	34	100%	100%	100%	
Физическая культура	9	96	96	100%	100%	100%	
Эл. курс «Предпрофильная подготовка»	9	33	33	100%	100%	100%	
Эл. курс «Профессиональное самоопределение»	9	32	32	100%	100%	100%	
Эл. курс «История в лицах»	9	31	31	100%	100%	100%	
Эл. курс «Уравнения, неравенства и их системы»	9	32	32	100%	100%	100%	

### 3. Качество подготовки обучающихся по ООП ООО и ООП ООО.

Класс	Всего учащихся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во с 1 тройкой	Количество неуспевающих	Успеваемость	Качество знаний
1	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-

3	-	-	-	-	-	-	
4	5	0	4	0	0	100,0%	67,25%
5	3	0	1	0	0	100,0%	62,65%
6	-	-	-	-	-	-	-
7	2	-	1	-	0	100,0%	65,25%
8	6	0	3	1	0	66,67%	62,75%
9	1	-	-	-	1	100,0%	54,67%
10	9	1	6	-	0	100,0%	81,46%
11	7	1	2	1	0	100,0%	76,64%
Семейное обучение	21	6	15	2	0	100,0%	62,75%
<b>Итого*:</b>	33 (54)	6 (10)	15(21)	2(5)	1 (1)	99,00%	67,24%

**1. Количество учащихся, оставленных на повторное обучение (ФИО учащихся, класс, предмет, ФИО учителя).**

Машуров Сергей Дмитриевич, геометрия (Чиварзин С.Е.), алгебра (Хлопенов С.В.).

**2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11-х классах (предмет, с указанием формы экзамена; количество учащихся, сдавших на «5», «4», «3», «2» (для ОГЭ); предмет, с указанием формы экзамена; количество учащихся, min, max, проходной балл (для ЕГЭ)).**

Сведения о результатах Государственной итоговой аттестации:

11-й класс

**3. Государственная (итоговая) аттестация учащихся в форме ГВЭ (количество, ФИО, класс, результат сдачи экзамена).**

НЕ ПРОВОДИЛАСЬ

**4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2015-2016 учебном году:**

Предмет	Кол-во учащихся	Баллы по ЕГЭ			
		Min	Max	Средний	Проходной балл
Русский язык (ЕГЭ)	7	48	86	69,43	24
Математика база (ЕГЭ)	7	2	5	3,70	3
Математика проф. (ЕГЭ)	2	62	70	66,00	27
Обществознание (ЕГЭ)	2	65	82	73,5	42
Английский язык (ЕГЭ)	3	74	79	77,33	22

Класс	Название образовательного учреждения	Всего учащихся	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество уч-ся с 1 «тройкой»	Количество неуспевающих учащихся (Ф.И.О. учащегося, класс, учитель, предмет)	Качество знаний в начальной школе	Качество знаний в основной школе	Качество знаний в средней школе	Качество знаний в 4-й четверти	Успеваемость в 4-й четверти
1	МКОУ «Китежская СОШ»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	МКОУ «Китежская СОШ»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	МКОУ «Китежская СОШ»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	МКОУ «Китежская СОШ»	5	0	4	0	отсутствуют	67,25%	-	-	67,25%	100%
5	МКОУ «Китежская СОШ»	3	0	1	0	отсутствуют	-	62,65%	-	62,65%	100%
6	МКОУ «Китежская СОШ»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	МКОУ «Китежская СОШ»	2	-	1	-	отсутствуют	-	65,25%	-	65,25%	100%
8	МКОУ «Китежская СОШ»	6	0	2	1	отсутствуют	-	62,75%	-	62,75%	100%
9	МКОУ «Китежская СОШ»	1	-	-	-	1 Машуров Сергей Дмитриевич, геометрия (Чиварзин С.Е.), алгебра (Хлопенов С.В.)	-	54,67%	-	54,67%	0,00%
10	МКОУ «Китежская СОШ»	9	1	6	-	отсутствуют	-	-	81,46%	81,46%	100%
11	МКОУ «Китежская СОШ»	7	1	2	1	отсутствуют	-	-	76,64%	76,64%	100%
<b>Итого:</b>		33	6	15	2	1	67,25%	61,33%	79,05%	67,24%	99%

## 5. Основное образование на конец 2015-2016 учебного года:

Класс	Всего уч-ся	Русский язык				Математика				Всего		
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	отличников	хорошистов	неуспевающих
5	3	-	2	1	-	1	2	-	-	-	1	-
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	2	-	1	1	-	1	2	-	-	-	-	-
8	6	2	2	2	-	2	3	1	-	-	3	-
9	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
<b>Итого</b>	12	2	6	5	-	4	7	1	1	-	4	1

## 5. Занятость учащихся дополнительным образованием

Наименование	Классы	Ф.И.О. руководителя	Количество учащихся
<b>Кружки:</b>			
1. Информатика	2-11	Чиварзин С.Е.	7
2. Литературный	9-11	Назаров И.О.	7
3. Театральный	2-11	Щурова М.М.	19
4. Хореографический	2-10	Любимцева Ю.С.	5
5. Краеведческий	7-9	Гапонова А.В.	7
<b>Секции:</b>			
1. Настольный теннис	7-9	Чиварзин С.Е.	5
2. Футбол	4-11	Боков С.Е.	15
3. Лыжи, коньки	2-11	Боков С.Е.	24
<b>Другие объединения:</b>			
1. Конструкторское бюро ролевых игр	4-11	Назаров И.О.	3
2. Малый совет	9	Назарова Н.А.	5
Всего объединений/учащихся	10/20		
Учащиеся, не охваченные дополнительным образованием	количество: 0 чел. процент от общего количества учащихся: 0%		

#### IV. Качество подготовки обучающихся по ООП СОО

##### 4.1. Организация деятельности по реализации ФК ГОС среднего общего образования

Количество классов, реализующих «Образовательную программу МКОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год».	10-х - 1 11-х - 1
Виды классов	
Наполняемость классов	10-х - 6 учащихся 11-х - 4 учащихся
Продолжительность учебного года (количество недель)	Для 10-ых классов: 35 недель. Для 11-ых классов: 34 недели.
Продолжительность учебной недели (количество дней)	6 дней

##### 4.2. Занятость учащихся дополнительным образованием

Наименование	Классы (параллели)	Ф.И.О. руководителя	Количество учащихся
<b>Организованные образовательной организацией:</b>			
<b>Кружки:</b>			
1. Информатика	2-11	Хлопенов С.В.	1
2. Литературный	9-11	Щуров М.С.	4
3. Театральный	4-11	Вараксина И.И.	8
4. Хореографический	6-10	Любимцева Ю.С.	1
<b>Секции:</b>			
1. Атлетика	3-4,10	Щуров М.С.	3
2. Настольный теннис	7-9	Чиварзин С.Е.	1
3. Футбол	4-11	Боков С.Е.	4

4. Лыжи, коньки	2-11	Боков С.Е.	8
Другие объединения:			
1. Конструкторское бюро ролевых игр	4-11	Назаров И.О.	6
2. Совет наставников	9-11	Аникеев М.В.	5
Всего объединений/учащихся	10/9		
Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования вне данной образовательной организации	количество: 0 чел.		
Учащиеся, не охваченные дополнительным образованием	количество: 0 чел. процент от общего количества учащихся: 0 %		

#### 4.5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений за 3 последних года

	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Число учащихся, выбывших из ОО без получения основного общего образования	-	-	-	-	-	-
Продолжают обучение в других ОО	-	-	-	-	-	-
Не учатся	-	-	-	-	-	-
Число учащихся, совершивших правонарушения	-	-	-	-	-	-
Число учащихся, совершивших преступления	-	-	-	-	-	-
Число учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	-	-	-	-	-	-
Число учащихся, состоящих на учёте в ОПН	-	-	-	-	-	-

#### 4.6. Эффективность реализации программ социальной адаптации и интеграции в общество за 3 последних года (продолжение образования и трудоустройство)

Год	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Количество выпускников	5		4		7	
Продолжают образование:	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Профессиональные образовательные организации	-	-	-	0%	2	30%
Образовательные организации высшего образования	3	60%	4	100%	3	40%
Трудоустройство	-	-	-	-	1	15%
Иное (ВС РФ)	1	20%	-	-	-	-
Международный колледж	1	20%	-	-	1	15%

#### V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с требованиями Стандарта, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Общая площадь ОУ - 345,34 кв. м., количество учебных помещений 9, которые соответствуют лицензионному нормативу:

Наименование кабинетов, лабораторий	Оснащены (%)	Наличие инструкции по ТБ
класс начального обучения	78%	есть в наличии
класс русского языка и литературы	76%	есть в наличии
класс естественно-научный	83%	есть в наличии
Лаборатория	75%	есть в наличии
класс гуманитарных дисциплин	72%	есть в наличии
класс математики и информатики	87%	есть в наличии
спортивная комната	80%	есть в наличии
зал для проведения внеклассных мероприятий	100%	есть в наличии
Библиотека	100%	есть в наличии

МКОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа» расположена в отдельно стоящих деревянных зданиях. Проектная вместимость составляет 40 учащихся. Имеется самостоятельный земельный участок. Территория благоустроена, ограждена, озеленена. Имеется наружное освещение. На участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, хозяйственная.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. Общежитие в школе не предусмотрено. Заключен договор на вывоз и захоронение ТБО от 10.08.08. с МУП «Хозяйственник». Здание школы газифицировано, оборудовано 2 душевыми комнатами и 2 туалетами. Школьная мебель полностью соответствует нормам и ростовым группам. Имеется столярная мастерская.

При школе имеется учебно-опытный участок площадь: УОУ – 0,35 га. Имеется ограждение территории учреждения в виде естественного ограждения (лесные посадки) и въездные ворота на территорию НПППС «Китеж», штакетник вокруг школы.

Наличие ТСО:

Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Музыкальный центр	1	1	имеется
Цифровой фотоаппарат	1	1	имеется
Видеокамера	2	2	имеется
Медиаплеер (DVD)	1	1	имеется
Проекторы	6	6	имеется
Экран	2	2	имеется
Телевизор	2	2	имеется
Персональный компьютер	6	6	имеется
Ноутбук	3	3	имеется
Нетбук	13	13	имеется
Принтер	1	1	имеется

Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
МФУ	4	4	имеется
Ксерокс	1	1	имеется
Сканер	2	2	имеется
Интерактивная доска	7	7	имеется
Мобильный класс	1	1	имеется

К настоящему моменту практически каждый школьный класс оборудован интерактивной доской.

Обновлен парк компьютеров для класса информатики: закуплено 9 современных компьютеров.

Имеется оборудование для оснащения хореографического класса (балетный станок, зеркала) для проведения занятий хореографического кружка.

Закуплены новые лабораторные наборы для физической и химической лаборатории. Для обеспечения учебного процесса на уроках биологии закуплен современный цифровой микроскоп.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, используемых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования (указать количество)	Да, 6
Имеются оборудованные лаборантские	Кабинет физики - (да/нет) Кабинет химии - (да/нет) Кабинет биологии - (да/нет)
Наличие библиотеки	Да (помещение совмещено с кабинетом русского языка и литературы)
Наличие читального зала (количество мест)	Да, 12 мест (помещение совмещено с кабинетом русского языка и литературы)
В библиотеке имеется доступ к сети Интернет	Да
Наличие работника, отвечающего за библиотечный фонд	Да
Наличие спортивного зала	Да
Наличие спортивной площадки	Да
Организация горячего питания учащихся	Организовано
Наличие медицинского кабинета (блока)	Нет
Медицинский работник (в штате учреждения или по договору)	Медицинское обслуживание осуществляется на базе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения

### Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Основными элементами информационно-образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно - информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).
- образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

### Укомплектованность библиотечного фонда (начальное образование).

	По всем учебным предметам / не по всем предметам (указать по каким отсутствует)	Количество экземпляров	На одного учащегося
Укомплектованность библиотечного фонда:			
- учебниками, в том числе с электронными приложениями	По всем учебным предметам	432	54
- учебными пособиями	По всем учебным предметам	87	11
- методическими и периодическими изданиями по предметам учебного плана	По всем учебным предметам	64	8
Укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой:			
- детской художественной литературой		149	19
- научно-популярной литературой		78	10
- справочно-библиографическими и периодическими изданиями		47	6

### Обеспеченность информационными образовательными ресурсами

Наличие информационных образовательных ресурсов	Количество (единиц)
Всего компьютеров	15, из них: 2 АРМ учителя, 4 нетбука для учеников, 6 компьютеров в классе информатики
Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение, приходящихся на 100 учащихся	187 15 компьютеров, 8 обучающихся
Наличие локальной сети	В наличии, беспроводной доступ
Наличие интерактивной доски	В наличии, 2 штуки
Количество мультимедийных проекторов	В наличии, 2 штуки



### Укомплектованность библиотечного фонда (основное общее образование)

	По всем учебным предметам / не по всем предметам	Количество экземпляров	На одного учащегося
Укомплектованность библиотечного фонда:			
- учебниками, в том числе с электронными приложениями	По всем учебным предметам	1672	84
- учебными пособиями	По всем учебным предметам	89	4,5
- методическими и периодическими изданиями по предметам учебного плана	По всем учебным предметам	54	27
Укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой:			
- детской художественной литературой		1823	91
- научно-популярной литературой		23	1,2
- справочно-библиографическими и периодическими изданиями		67	3

### Обеспеченность информационными образовательными ресурсами

Наличие информационных образовательных ресурсов	Количество (единиц)
Всего компьютеров	17, из них: АРМ учителя, 9 нетбуков в составе цифровой лаборатории, 6 компьютеров в классе информатики
Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение, приходящихся на 100 учащихся	75
Наличие локальной сети	В наличии, беспроводной доступ
Наличие интерактивной доски	В наличии, 5 штук
Количество мультимедийных проекторов	В наличии, 5 штук

### Укомплектованность библиотечного фонда (среднее общее образование)

	По всем учебным предметам / не по всем предметам (указать по каким отсутствует)	Количество экземпляров	На одного учащегося
Укомплектованность библиотечного фонда:			
- учебниками, в том числе с электронными приложениями	По всем учебным предметам	378	38
- учебными пособиями	По всем учебным предметам	113	11
- методическими и периодическими изданиями по предметам учебного плана	По всем учебным предметам	38	4
Укомплектованность библиотечного фонда дополнительной литературой:			

- детской художественной литературой		1823	182
- научно-популярной литературой		23	2
- справочно-библиографическими и периодическими изданиями		67	7

### **Обеспеченность информационными образовательными ресурсами**

Наличие информационных образовательных ресурсов	Количество (единиц)
Наличие компьютеров	17, из них: АРМ учителя, 9 нетбуков в составе цифровой лаборатории, 6 компьютеров в классе информатики
Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение, приходящихся на 100 учащихся	150
Наличие локальной сети	В наличии, беспроводной доступ
Наличие интерактивной доски	В наличии, 5 штук
Количество мультимедийных проекторов	В наличии, 5 штук

## **VI. Психолого–педагогические условия реализации образовательного процесса**

В школе имеется педагог-психолог, задача которого - создание психолого-педагогических условий для решения задач развития и образования обучающихся. Отмеченная выше специфика школьного контингента и задач школы определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса в школе. Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление здоровья учащихся, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве школы. На основе данного подхода и была разработана программа психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики.

## VII. Система оценки достижения планируемых результатов

Система контроля и диагностики в школе позволяет осуществлять анализ соблюдения правил и условий работы в образовательном учреждении, а также делать выводы об эффективности организации образовательного процесса. В содержание контроля включены основные элементы учебного материала, предусмотренные программой по каждому учебному предмету, и уровень сформированности специальных умений и навыков.

Систематичность контроля за ЗУН отражается в классном журнале в виде отметок за разные виды работ в течение каждой учебной четверти. При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система. По всем школьным предметам используются методы устного и письменного контроля, а по предметам образовательной области «Естествознание» – и лабораторно-практический контроль.

В практику организации контроля внедрены методы тестирования. Это позволяет наиболее быстро проверить уровень знаний и умений учащихся, выявить темы или отдельные вопросы, не освоенные учащимися в достаточной степени, развивает у школьников навыки самоконтроля, позволяет подготовить старшеклассников к прохождению ГИА.

Систематически изучается в школе уровень воспитанности, степень адаптации в семье и школе, динамика психического развития и становления субъектной позиции учащихся. Важное место в системе контроля УВП занимает мониторинг психологической службы школы, объектом которого является, в частности, работа с приемной семьей учащихся, а также и с другими приемными семьями в соответствии с существующим социальным запросом.

Объект мониторинга (результат педагогического процесса)	Показатели	Диагностические методы	Периодичность	Исполнители
Получение детьми бесплатного общего образования	Реализация права на образование	учет детей на территории, относящейся к школе	1 раз в год	Администрация
	Комплектование классов Движение учащихся	сбор статистических данных; ОШ-1;	сентябрь	педагоги, директор, зам.директора по УВП
	Посещаемость учащимися школьных занятий	Мониторинг посещаемости	Ежемесячно	классные руководители
	Уровень преподавания	собеседования, посещение уроков;	в течение учебного года	зам. директора, директор
аттестация учителей		в течение учебного года	аттестационная комиссия	
	диагностика состояния и эффективности педагогического труда	ежемесячно	зам. директора, директор	
Качество образования	Уровень сформированности знаний, умений и навыков	контрольные срезы	в течение года по графику	зам.директора УВП
	Состояние школьной документации	проверка личных дел;	1 раз в год	зам.директора УВП

Объект мониторинга (результат педагогического процесса)	Показатели	Диагностические методы	Периодичность	Исполнители
		классных журналов;	9 раз в год	зам.директора УВР
		дневников учащихся; тетрадей учащихся; тематического планирования	согласно плана ВШК	зам.директора УВР
Уровень воспитанности, сформированности субъектной позиции		Наблюдение, беседа с родителями, посещение семьи, эссе, иные методы содержательной оценки, психологическое ревью Заполнение психолого-педагогических карт развития учащихся	2 раза в год	классные руководители, педагог-организатор
Ход процесса адаптации, реабилитации, социализации детей	Индивидуальные достижения учащегося во всех сферах жизнедеятельности (семья, школа, внеурочная деятельность)	Сбор и анализ данных, методы плей, арт-терапии, терапии искусством, психологическое ревью Заполнение психолого-педагогических карт развития учащихся		Педагогический совет
Физическое развитие учащихся	Здоровье учащихся	медицинские карты, мед. Обследование	2 раза в год	учитель физкультуры
Воспитательная система школы и дополнительное образование учащихся	Динамика игры «Я строю мир», деятельности малых групп (отчеты)	индивидуальные беседы, сбор экспертных оценок педагогов, родителей, детей, анализ результатов деятельности, малых групп	1 раз в полугодие	классные руководители
	занятость учащихся в кружках и спортивных секциях на базе школы	анализ сведений в классных журналах и журналах дополнительного образования;		
	уровень преподавания	посещение занятий кружков и факультативов	в течение учебного года	зам. директора по УВР
Профориентация учащихся с использованием ресурса социальных партнеров и волонтеров	Профессиональная направленность учащихся 9-11 классов	предпрофильная подготовка, профессиональные стажировки	в течение учебного года, в каникулярное время	зам. директора по УВР психолог
Работа с семьей, участие семьи в жизни школы	Психологическое благополучие семьи и ребенка, сопровождение семей	Посещение семей, собеседование с родителями	1 раз в год (сентябрь)	классные руководители, Совет профилактики

В качестве основных целей образовательного процесса в 2015\2016 уч.г. можно выделить следующее:

1. Повышение показателей качества знаний в основной школе по алгебре, геометрии, физике, химии
2. Повышение среднего балла на ГИА по математике, русскому языку.
3. Улучшение показателей сформированности субъектной позиции учащихся.
4. Улучшение показателей адаптированности ребенка в семье и школе, улучшение показателей социальной интегрированности учащихся, их психологического, физического здоровья.
5. Повышение профессиональной квалификации педагогов (аттестация, освоения дополнительных специальностей, послевузовское образование, расширение психолого-педагогического инструментария реабилитации последствий травмы).
6. Увеличение результативности образовательной работы в части инклюзивного образования вследствие экспериментальной деятельности на базе школы.
7. Внедрение и развитие результативных образовательных практик с использованием ресурса социальных партнеров.

### **Анализ успешности решения образовательных задач школы в 2015/2016 учебном году**

В 2015/2016 учебном году школа продолжила работу над экспериментальной программой «Инклюзивное образование детей, оставшихся без попечения родителей», в рамках которой в этом году разработаны и апробированы с целью подтверждения их эффективности вариативные модели инклюзивного образования детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательной школе.

#### **Выводы по решению образовательных задач в школе в 2015-2016 учебном году:**

Базовая классно – урочная модель обучения допускает введение в качестве дополнительных вариативной части и инновационных элементов на уроках и во внеурочное время, которые могут способствовать включению дезадаптированных детей-сирот в учебную деятельность и компенсации нарушений у них этой деятельности. Среди них следует назвать:

- элементы обучения школьников в разновозрастной группе;
- элементы обучения по методу погружения, предполагающего акцентированное и длительное преподавание одной предметной области или объединение различных предметов из смежных областей (гуманитарные, лингвистические, естественнонаучные и д.р.);
- организация во внеурочное время инклюзивного обучения в форме «мастерских познания»;
- элементы лекционных методов;
- организацию системы индивидуальной работы наставников с учащимися в рамках образовательного процесса;
- проектную учебную деятельность.

Оценка результативности введения инклюзивного обучения проводилась по количественным и качественным показателям. Учащиеся, имеющие пробелы в базовых знаниях демонстрируют значительное усиление мотивации к обучению, что выразилось в форме активизации их позиции в ходе обучения; достигнуто существенное повышение уровня обученности школьников, о чем свидетельствуют данные мониторинга, проведенного в школе.

Обучение в инклюзивных школьных учреждениях дало возможность детям, оставшимся без попечения родителей, в обучении, ориентируясь на детей, имеющих и проявляющих позитивные социальные, учебные навыки также осваивать эти навыки и позитивные конструкты поведения. Это осуществляется естественным путем в коллективе, включающем различные социальные группы.

В таком коллективе возможны и продуктивны разнообразные формы классного и внеклассного обучения: помощь в выполнении домашних заданий, формы взаимообучения и взаимоконтроля, лидеров группы.

С другой стороны, инклюзивное обучение отвечает также и потребностям детей относительно благополучных: в ситуации инклюзивного обучения для них создаются условия интенсивного развития их субъектной позиции – через принятие ответственности за некоторых членов школьного коллектива, участие в принятии решений. Потребности интенсивного обучения этих детей удовлетворяются за счет реализации системы индивидуальных заданий соответствующей сложности.

Кроме того, основной механизм трансляции знаний, полученных и воспринятых более подготовленными учащимися на высоком уровне обобщения адаптируются этими учащимися и передаются менее успешным в упрощенной форме.

Включение в поисковую деятельность с опорой на старших детей за счет формирования атмосферы творческого напряжения и поиска.

Отмеченное повышение уровня обученности и воспитанности школьников, по данным мониторинга, закономерно связывается с внедрением инновационных обучающих методик, разработанных и апробированных педагогическим коллективом школы, в сочетании с традиционными методами воспитания и обучения.

Учет особенностей категории детей, оставшихся без попечения родителей, опора на принципы инклюзивного образования позволяют достичь улучшения как количественных, так и качественных показателей обученности и в целом психического развития детей.

#### **Анализ результатов воспитания учащихся, достижений в области спорта, искусства, технического творчества и др.**

Проведен ряд целесообразных воспитательных мероприятий, оказавших значительное педагогическое влияние на общее развитие школьников, уровень и качественные характеристики их воспитанности. Среди них – внутриклассные и межклассные тренинги на образование среди учеников дружественно настроенной команды.

Цели:

- создание между учениками дружеских отношений, что неизменно положительно сказывается на психологической атмосфере внутри класса и общем уровне обучаемости школьников;

- понимание и интерпретация субъектного опыта, полученного учениками в процессе взаимодействия во время тренинга и после него, в его повседневной жизнедеятельности.

Продолжительность тренинга 30 минут – 1 час.

**Этапы тренинга:**

1. «Настройка», создание договоренности о режиме тренинга,
2. Постановка задачи, приглашение к её решению, выполнение соответствующих логических или физических упражнений;
3. Рассмотрение жизненных ситуаций как примеров к теме данного тренинга, предлагаемых учениками или проводящим тренинг взрослым;
4. Обобщение детьми жизненного опыта, выстраивание интерпретации собственного поведения и реакций, понимание своих переживаний;
5. Обмен мнениями по поводу поведения и реакций друг друга с разных позиций;
6. Создание перспектив развития тех ситуаций и отношений, которые были проработаны во время тренинга; заключение договора как формы закрепления ожидаемого поведения.
7. Общий вывод и создание коллективной договоренности.

Следующим примечательным явлением воспитательной работы в школе является организация специальной работы по координации воспитательных усилий педагогической деятельности всего преподавательского состава. Данная работа была проведена в режиме встреч - педагогических совещаний. В рамках таких встреч было осуществлено проектирование содержания жизнедеятельности, целесообразных педагогических взаимодействий и воспитательных ситуаций по следующей схеме:

1. Обмен информацией и сбор мнений относительно динамики развития каждого ребенка и детских групп в общем педагогическом процессе.

За счет постоянного информационного обмена каждый член коллектива осведомлен о ходе педагогического процесса в целом во всех сферах жизнедеятельности и успехах каждого ребенка в отдельности, а также и вовлечен в педагогическую работу в качестве учителя, наставника, руководителя творческой группы и т.д.

2. Экспертная оценка хода педагогического процесса на уровне отдельного ребенка, детских групп, детско-взрослых объединений, формирование обоснованных мнений о способах улучшения педагогической практики. На этой основе вырабатываются индивидуальные и групповые воспитательные стратегии.

Формирование мнений и рекомендаций осуществляется в режиме диалога, суммирования идей тех педагогов, которые имеют отношения к конкретной воспитательной ситуации, проблеме. Такой подход позволяет видеть проблему многоаспектно, с разных позиций.

3. Выбор организационных форм и методов педагогически целесообразного взаимодействия, реализация выработанных рекомендаций (мероприятия, беседы, наблюдение).

4. Организация рефлексии и оценка результативности выбранной стратегии.

Включение школы как органического элемента в среду сообщества позволило расширить сферу учебной деятельности и обеспечить выход процесса обучения за пределы урока, в сферу внеклассной и внешкольной активности, что обогащает среду жизнедеятельности. Познавательная активность стимулируется в максимально большом количестве жизненных ситуаций не только в формальном взаимодействии учитель - ученик на уроке, но и включена в качестве элемента в другие мероприятия и события жизни коллектива. Например, участие педагога или наставника или старшего ребенка в подготовке домашнего задания укрепляет позицию ученика, имеющего трудности в обучении, и одновременно реализует положительное давление коллектива на отдельного его члена, которое является стимулом к развитию.

Дидактическая и воспитательная подсистемы воспитательной системы сообщества представляют собой единый образовательный комплекс «школа - ближайшее социальное окружение».

Воспитательная система школы включает в себя несколько направлений: оздоровительно-спортивное, военно-патриотическое, краеведческое, нравственно-эстетическое, профориентацию, правовое воспитание, трудовое воспитание, развитие рефлексивных навыков.

Наряду с обучением немаловажным показателем эффективности деятельности школы является уровень и качество организации внеурочной воспитательной работы школы.

- уровень воспитанности;
- уровень развития коллектива;
- уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- уровень удовлетворенности родителей работой ОУ;
- уровень этического и эстетического воспитания учащихся.

Социальные функции учащихся - созидательный вклад, который вносит данная группа в общество. Качество социализации определяется наличием устойчивого ценностно-значимого образца достойного социального функционирования. Основным методом проверки уровня социализированности учащихся является метод "Социометрия-мониторинг". Он

позволяет получить оперативную информацию о динамике изменения взаимоотношений, их структуре в очень подвижном социальном организме - классном коллективе и степени социализации личности.

"Социометрия-мониторинг" предполагает проведение глобальных исследований на уровне всей ученической среды и локальных - в отдельных классах по ситуациям. В рамках глобального мониторинга проводятся два массовых среза среди учащихся 5-10 классов (в середине II и конце III - начале IV четвертей). Детям предлагается оценить частоту и направленность социальных контактов. Получение социометрической информации в нашей школе при наличии всех необходимых условий занимает от 5 до 10 дней. На проведение замера в одном классе требуется 10-20 минут.

Необходимо подчеркнуть, что данный метод обеспечивает принятие управленческих решений, и доступ к информации ограничен (ее получают директор школы, заместители директора по мониторингу, воспитательной работе и школьный психолог), но мы стремимся к тому, чтобы социометрия применялись не только для контроля за деятельностью классного руководителя, но и для помощи. Поэтому постепенно мы начали работать в режиме индивидуального консультирования классных руководителей с целью корректировки их деятельности и выработки общих подходов.

"Социометрия: мониторинг" позволяет изучить процессы социализации учащихся на разных уровнях: индивидуальном, класса, школы; отследить динамику социальных процессов за несколько лет; выявить конкретных детей и классы, которым нужна психологическая помощь, а также классы, параллели, где сложилась не совсем благоприятная ситуация в ученической среде; наконец, позволяет использовать информацию на разных уровнях.

При обработке полученных результатов было выявлено, что 67% обучающихся Китежской школы имеют средний уровень социальной адаптированности.

Оценка автономности – 78% учащихся.

Оценка социальной активности – 54% учащихся.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – 57% учащихся.

Социализация и воспитание детей в рамках внешкольной деятельности осуществлялось в конкретных организационных формах и мероприятиях. Наиболее значимыми из них были следующие:

- Драматическое представление в Англо-американской школе г. Москва, а также совместное театральное представление совместно с учащимися Англо-американской школы «Басни Эзопа».
- Участие в муниципальном конкурсе «День пионерии»;
- Участие в районном конкурсе «Юннатская осень – 2015»;
- Спортивный лагерь ВДВ - 2015 год, военные сборы, прыжки с парашютом (приняли участие 6 учеников);
- Сюжетно-ролевая игра для детей «Золотой век», июнь 2015 год;
- Стажировки в фирмах г. Москва для старшеклассников в каникулярное время.
- Создание летней ролевой игры для детей «Путь героя. Древние свитки» совместно с членами «Малого совета» и студентами Московского государственного педагогического университета, Смоленского педагогического университета, Калужского государственного университета.
- Трудовые проекты в столярной мастерской: изготовление мебели, деревянных мостиков, внутренняя отделка помещений, изготовление реквизита для ролевых игр.

#### **Спортивные мероприятия:**

1. Студия спортивного акробатического брейк-данса.
2. Внутришкольный чемпионат по настольному теннису - 2 недели.
3. Занятия финтес-клуба – 2 раза в неделю.



4. Хореографическая студия для девочек.

5. Недели здоровья.

В зависимости от сезона были предложены детям различные спортивные активности.

В рамках кружковой работы наиболее ярким для детей оказались следующие занятия:

- Изготовление поздравительных открыток,
  - Групповые занятия изобразительным искусством,
  - Занятия танцами
  - Театральный кружок - 2 постановки.
  - Занятия теннисом.
  - Занятия с музыкальными инструментами.
  - Занятие с волонтерами в клубе английского языка.

### VIII. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ КСОШ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	39 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек 54 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	МКОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа» вошла в десятку школ Калужской области с наиболее высокими показателями ЕГЭ.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17 человек 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек 26%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек 16 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	1 человек 95%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 18%
1.29.1	Высшая	3 человек 17 %
1.29.2	Первая	4 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 0.6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	75 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	39 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 кв. м

Директор школы \_\_\_\_\_ М.В. Аникеев