

Экспериментальная площадка МПГУ

«Взаимодействие общеобразовательной школы и ближайшего социального окружения при создании моделей инклюзивного обучения для детей, оставшихся без попечения родителей»

Научный руководитель проекта Максакова В.И.

Экспериментальная база:

- 1. МОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа» (Калужская область, Брятинский район, пос. Китеж)**
- 2. Некоммерческое партнерство приемных семей «Китеж» (Калужская область, Брятинский район, пос. Китеж)**
- 3. Некоммерческое партнерство приемных семей «Орион» (Калужская область, Жуковский район, дер. Орион)**

МПГУ, г. Москва

2010-2014 гг.

Пояснительная записка.

Инклюзивное (включенное образование) – процесс обучения, воспитания и развития детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) учреждениях. В узком понимании инклюзивное образование (от лат. include – заключаю, включаю) – это совместное обучение детей с инвалидностью со здоровыми сверстниками. В широком смысле это понятие подразумевает обучение детей с ровесниками, которые чем-то отличаются от них. Это могут быть не только инвалиды, но и мигранты, дети, пережившие трудные жизненные ситуации, дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.

Обучение в инклюзивных школьных учреждениях даёт возможность детям, оставшимся без попечения родителей, обучаться, развивая социальные отношения через получение непосредственного жизненного опыта. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого учащегося, его жизненного пути, и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка.

Проблема обучения детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательной школе в настоящее время не решена. Базовые трудности личностного развития ребенка, связанные с отсутствием родительской заботы, приводят к дезадаптации ребенка в социальных институтах общества, в том числе и в школе. Отставание в освоении образовательных программ, неуспеваемость, второгодничество, конфликты с учителями и антисоциальное поведение с трудом преодолеваются в процессе организации обучения детей со специальными личностными нуждами. Трудности в обучении детей, оставшихся без попечения родителей, заключаются в отсутствии мотива обучения. Часто дети такой категории педагогически запущены, имеют трудности в освоении школьной программы и пробелы в знаниях. Этому, как правило, сопутствует переживание своей неуспешности в обучении. Опыт проживания в дисфункциональной семье или учреждении для детей-сирот обуславливает восприятие взрослого человека как источника опасности и агрессии, что создает дополнительные трудности во взаимодействии с педагогами.

Наш опыт позволяет выделить ряд характерных трудностей, которые имеют дети, оставшиеся без попечения родителей:

1. Мотивационные трудности заключаются в непонимании и неприятии задач обучения в школе.
2. Неадекватная самооценка ведет к отсутствию веры в собственные силы, пассивности в социальной и учебной деятельности,
3. Слабо развито произвольное поведение, что ограничивает работу учителя репродуктивными формами учебной деятельности.
4. Задержки интеллектуального развития или ослабление операционный компонент мышления.
5. Недостаточно сформированы общеучебные умения и навыки: навыки чтения и работы с текстом, понимания учебного задания, умения выстраивать логику решения учебных заданий и т.д.

6. Существуют проблемы в педагогической коммуникации (феномены «педагогической глухоты», «трудновоспитуемости», «сопротивления обучению или воспитанию» и т.д.).

Указанные трудности обуславливают явление школьной дезадаптации, что затрудняет реализацию права на получение полноценного образования.

Одновременно существуют трудности в организации взаимодействия учителей и данной категории детей:

1. Неготовность педагогов работать с данной категорией детей, что проявляется в использовании социальных «ярлыков» и «диагнозов» со стороны педагогов, что является оправданием неспособности включить детей, оставшихся без попечения родителей, в школьный образовательный процесс.

2. Отсутствие согласованных действий, а порой и конструктивного общения между учителем, администрацией школы и органами опеки и попечительства.

3. Задержка социализации и развития ребенка на фоне отсутствия успешности школьного обучения.

4. Несогласованы представления о педагогических целях и подходах к детям таких институтов воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, как приемная семья, педагогический коллектив, коллектив школьников и др.

Проблема обучения детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательной школе в настоящее время не решена. Базовые трудности личностного развития ребенка, связанные с отсутствием родительской заботы, приводят к дезадаптации ребенка в социальных институтах общества, в том числе и в школе. Отставание в освоении образовательных программ, неуспеваемость, второгодничество, конфликты с учителями и антисоциальное поведение с трудом преодолеваются в процессе организации обучения детей со специальными личностными нуждами.

Реализация вариативных моделей инклюзивного образования и подготовка специалистов инклюзивного образования могла бы изменить это положение к лучшему, дать детям, оставшимся без попечения родителей, равные возможности на получение образования в школе и личностное развитие.

Объект исследования – Инклюзивное образование детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования – Процесс реализации вариативных моделей инклюзивного образования детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательной школе.

Гипотеза Реализация моделей инклюзивного образования детей, оставшихся без попечения родителей, будет успешна, если:

1) процесс обучения будет организован как вариативный, сочетающий фронтальные, дифференцированные и индивидуальные формы познавательной деятельности;

2) процесс обучения будет развивать субъектную позицию учащихся в познавательной, общественно значимой и деятельности;

3) будут согласованы представления о педагогических целях и подходах к детям таких институтов воспитания детей, оставшихся без

попечения родителей, как приемная семья, педагогический коллектив, коллектив школьников и др.

4) за основу построения инклюзивного образовательного процесса будут взяты ценности сотрудничества, социального оптимизма, творчества, доброжелательности и др.

5) педагог будет лично и профессионально подготовлен к работе в условиях инклюзивного образования.

Цель экспериментальной работы: Разработка и проверка эффективности вариативных моделей инклюзивного образования детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательной школе.

В соответствии с целью определяются следующие **задачи эксперимента:**

- 1) Апробировать методики инклюзивного обучения, активизирующие становление субъектной позиции детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательной школе.
- 2) Охарактеризовать технологии включения различных социальных институтов в процесс поддержки детей, оставшихся без попечения родителей.
- 3) Определить эффективность аксиологических оснований инклюзивного образования (сотрудничества, социального оптимизма, творчества, доброжелательности и др.).
- 4) Выявить эффективные стратегии научно-методического сопровождения педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей, оставшихся без попечения родителей.

Используемые методики, формы организации работы с педагогическим коллективом.

В качестве основных методик взаимодействия научного консультанта и сотрудников школы выступают консультирование проекта, проведение обучающих и проблемных семинаров, отслеживание динамики реализации проекта.

В случае *Консультирования проекта* консультант выступает в качестве эксперта, а сотрудники школы – в качестве участников апробации. Таким способом будет построено взаимодействие с участниками экспериментальной деятельности по решению первой и второй задач.

В школах будут организованы *семинары, мини-конференции, тематические проблемные педсоветы и другие формы коллективной деятельности* для обеспечения становления единой позиции всего коллектива в решении поставленных задач.

Отслеживание динамики реализации проекта предусматривает совместную работу консультанта, управленцев и педагогов по выявлению проблем реализации инклюзивного образования, разработке решений по их преодолению и по проектированию и апробации вариативных моделей инклюзивного образования. В этом случае научный руководитель выступает как активный участник деятельности, по необходимости реализуя функции эксперта.

**Приложение 1. Перспективный план экспериментальной деятельности в рамках проекта
«Взаимодействие общеобразовательной школы и ближайшего социального окружения при создании моделей инклюзивного образования для детей, оставшихся без попечения родителей»
руководитель проекта Максакова В.И.**

Этап эксперимента	Направление деятельности	Содержание деятельности	Планируемый результат	Ответственные, участники
Констатирующий май, 2010 -май, 2011	1. Определение оснований для разработки вариантов инклюзивного образования детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Изучение ресурсов социального окружения для поддержки инклюзивного обучения (педагогический коллектив, семья, коллектив школьников и др.). 3. Обучение педагогов применению инклюзивных моделей обучения.	1. Проведение обучающих и проблемных семинаров по инклюзивному образованию для учителей школы. 2. Отработка вариативных методов инклюзивного обучения в различных предметных областях. 3. Анализ и обобщение работы школы по включению детей, оставшихся без попечения родителей, в школьное обучение; 4. Создание технологий включения различных социальных институтов в процесс воспитания и обучения детей, оставшихся без попечения родителей; 5. Проведение мастер-классов и обмен опытом инклюзивного обучения.	1. Разработка методических материалов по вариативной организации инклюзивного образования для учителей. 2. Мониторинг становления субъектной позиции учащихся в учебной деятельности. 3. Разработаны содержание компетентности учителя в области инклюзивного образования 4. Мониторинг адаптированности обучающихся в школьной среде.	Руководители опытно-экспериментальной работой, участники эксперимента, администрация школы
Формирующий Сентябрь, 2011- май, 2013	1. Освоение вариативных моделей инклюзивного образования детей, оставшихся без попечения родителей 2. Освоение технологий привлечения ресурсов различных социальных институтов к решению задач инклюзивного образования.	1. Реализация в образовательном процессе моделей инклюзивного обучения детей, оставшихся без попечения родителей (фронтальных, дифференцированных, индивидуальных). 2. Отработка способов и методов активизации субъектной позиции для детей, оставшихся без попечения родителей (интерактивные методы, смена ритмов учебной деятельности, методы,	1. Освоение школьных программ и успешность школьного обучения 2. Улучшение показателей школьной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, их показатели социализированности (активное освоение социальных ролей,	Руководители опытно-экспериментальной работы, участники эксперимента

	3. Методическая и научная поддержка учителей в освоении моделей инклюзивного образования.	активизирующие коммуникацию между субъектами образовательного процесса) 3. Реализация технологий включения различных социальных институтов в решение задач инклюзивного образования детей, оставшихся без попечения родителей. 4. Семинары, мастер-классы, тематические педагогические советы, посвященные применению вариативных моделей инклюзивного обучения детей, оставшихся без попечения родителей.	присвоение социально значимых ценностей, получение позитивного социального опыта и др.). 3. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя в области организации инклюзивного образования.	
Обобщающий Сентябрь, 2013-май, 2014	Обобщение результатов эксперимента	1. Проведение конференций, семинаров по обмену опытом по теме ОЭР в школах, Вузах г. Москвы, Калуги, Тулы и т.д. 2. Проведение открытых уроков, проведение мастер-классов	Сборник методических материалов по результатам опытно-экспериментальной работы (печатные издания, статьи, интернет ресурсы)	Руководители опытно-экспериментальной работой, участники эксперимента, администрация школ, специалисты методических центров, ученые, преподаватели ВУЗов