

В Федеральное государственное автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»

Заявка
на присвоение статуса
«Экспериментальная площадка Федерального государственного
автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»

Название и адрес органа, организации*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Китежская средняя общеобразовательная школа»

Электронный адрес органа, организации

mifton@yandex.ru

Тема экспериментальной работы

«Взаимодействие общеобразовательной школы и приемных семей в процессе реализации модели инклюзивного обучения детей, оставшихся без попечения родителей».

Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется экспериментальная деятельность: Федеральная

Направление деятельности экспериментальной площадки

«Экспериментальная деятельность, направленная на разработку новых эффективных способов решения современных проблем образования».

Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (контактный телефон)

Директор школы, канд. пед. наук Аникеев Максим Владимирович; тел. 8(48454)-23-224.

Актуальность и новизна проблемы

Проблема обучения детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательной школе в настоящее время не решена. Базовые трудности личностного развития ребенка, связанные с отсутствием родительской заботы, приводят к дезадаптации ребенка в социальных институтах общества, в том числе и в школе. Отставание в освоении образовательных программ, неуспеваемость, второгодничество, конфликты с учителями и антисоциальное поведение с трудом преодолеваются в процессе организации обучения детей со специальными личностными нуждами.

Подготовка специалистов инклюзивного обучения могла бы изменить положение детей, оставшихся без попечения родителей, в школе и дать им равные возможности на получение образования.

Педагогический коллектив МОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа» на протяжении 20 лет совместно с сообществом приемных семей «Китеж» (www.kitezh.org) ищет пути эффективного воспитания и образования детей, оставшихся без попечения родителей и проживающих в замещающих семьях. Китежская школа и сообщество приемных семей «Китеж» являются единым социокультурным пространством образования, психологической поддержки и семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Объект исследования

Инклюзивное образование детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательной школе.

Предмет исследования

Процесс реализации моделей инклюзивного образования детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательной школе.

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования)

- концептуальные положения теории деятельности, механизмы становления и проявления субъектности личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович А.В. Брушлинский, Л.П. Буева, О.С. Газман, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Л.И. Новикова, В.Ф. Овчинников, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Э.Г. Юдин и др.);

- основные положения культурно-исторической теории развития личности: представления об интериоризации-экстериоризации как базовом механизме воспитания и развития, о ведущей роли социокультурного контекста развития, совместной деятельности, общении как основе воспитания и др. (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн, И.Т. Фролов, С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин, Б.Д. Эльконин, В.А. Ясвин, М.М. Яценко);

- различные подходы к воспитанию и развитию ребенка в учреждениях интернатного типа (М.С. Астоянц, Е.С. Брускова, И.В. Дубровина, Т.И. Дьяконова, Н.И. Петрова, Н.В. Пристяжная, А.М. Прихожан, Л.М. Кларина, Й. Лангмейер, В.В. Лемиш, М.И. Лисицына, З. Матейчек, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых);

- психологические особенности жизнедеятельности приемной семьи как системы, закономерности ее развития (О.В. Бессчетнова, И.Ф. Дементьева, В.Н. Ослон, Л.Я. Олиференко, Г.В. Семья);

- концепции обучения в условиях разновозрастного детского коллектива; концепция социализации ребенка и становления его как субъекта обучения и жизнедеятельности в условиях детских общественных организаций (Л.В. Алиева, А.В. Волохов, А.Г. Кирпичник, М.Е. Кульпединова, В.В. Новиков, М.И. Рожков, И.И. Фришман и др.).

- концепция образования в условиях воспитательных систем авторских школ(В.А. Караковского, Е. А. Ямбурга, А.Н. Тубельского.

- идея интегративной педагогики и совместной педагогики.

Преодоление трудностей в обучении и воспитании детей-сирот в условиях массовой школы обеспечивается посредством интеграции функций основных социальных институтов (школы, семьи, детско-взрослого коллектива как субъекта воспитания).

В условиях такой интеграции возможна разработка стратегии инклюзивного образования, путей и способов активизации субъектности ребенка во всех основных сферах его жизнедеятельности: субъектной позиции ребенка в обучении, позиция субъекта отношений в детском коллективе и создания на этой основе

Обеспечение данных условий требует реализации различных педагогически целесообразных моделей обучения, обеспечивающих преодоление индивидуальных трудностей ребенка в обучении. Гибкость применения этих моделей, их вариативность будет обеспечивать успех интеграции ребенка в школьном коллективе, обеспечит его школьную адаптацию.

Постановка цели (что будет достигнуто)

Разработка и проверка эффективности вариативных моделей инклюзивного образования детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательной школе.

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат)

Результативность инклюзивного образования детей, оставшихся без попечения родителей, будет достигнута, если:

- 1) процесс обучения будет организован как вариативный, сочетающий фронтальные, дифференцированные и индивидуальные, групповые и проектные формы познавательной деятельности;
- 2) процесс обучения будет активизировать субъектную позицию учащихся в познавательной, социальной и трудовой деятельности;
- 3) будут согласованы представления о педагогических целях и подходах к детям в таких институтах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, как приемная семья, школа, разновозрастный коллектив.

- 4) педагог будет лично и профессионально подготовлен к работе в условиях инклюзивного образования.
- 5) в школе будет установлена атмосфера сотрудничества, социального оптимизма, творчества, доброжелательности.

Основные задачи исследования

- 1) Апробировать методики инклюзивного обучения, активизирующие становление субъектной позиции детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательной школе.
- 2) Охарактеризовать технологии включения различных социальных институтов в процесс поддержки детей, оставшихся без попечения родителей.
- 3) Определить эффективность аксиологических оснований инклюзивного образования (сотрудничества, социального оптимизма, творчества, доброжелательности и др.).
- 4) Выявить эффективные стратегии научно-методического сопровождения педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей, оставшихся без попечения родителей.

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей)

1. Констатирующий этап (сентябрь 2012- июнь 2013). Исполнители: Руководители опытно-экспериментальной работой, участники эксперимента, администрация школы
2. Формирующий этапы (сентябрь 2013 – июнь 2015). Руководители опытно-экспериментальной работой, участники эксперимента.
3. Обобщающий этап (сентябрь 2015 – июнь 2016). Руководители опытно-экспериментальной работой, участники эксперимента.

Имеющийся задел (выполненные НИР и проекты, опубликованные работы за последние 3 года)

1. Морозов Д.В. Техника безопасности для родителей детей нового времени. М., РИПОЛ классик, 2009. 288 с.
2. Мифы современного общества о жизни и воспитании детей-сирот, или как увидеть реальность и помочь ребенку// Аникеев М.В., Приемная семья, №1, 2011. С.8-12.
3. Профессиональная готовность учителя школы к работе с детьми из приемных семей//Аникеев М.В., Приемная семья, №1, 2011. С. 13-15.
4. Аникеев М.В. Педагогические принципы организации жизни в сообществе приемных родителей "Китеж" //Материалы региональной научно-практической конференции «Сохраним ребенка в семье, сохраним семью для ребенка» (социальные, психолого-педагогические, правовые и организационные аспекты). Калуга, 2009. С.88-90.
5. Становление субъектной позиции приемных детей в сообществе приемных семей «Китеж» // Аникеев М.В., Любимцева Ю.С., Анализ опыта работы «Программы «Детские деревни- SOS» и современные подходы к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М.: Издательство «Спутник +», 2012. С.104-109.
6. Школа для жизни // Аникеев М.В., Директор школы, №2, 2012. С.7-14.
7. Любимцева Ю. С. Содержательный анализ традиционных и инновационных подходов в сфере устройства детей-сирот // Знание. Понимание. Умение. 2010, № 1. С. 228 - 233.
8. Любимцева Ю. С. Опыт создания ситуации управляемого кризиса в развивающей среде сообщества приемных семей «Китеж» // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Педагогика и психология». 2010, №3. С. 87-92.
9. Любимцева Ю.С. Приемная семья: перспективы развития // Материалы региональной научно-практической конференции «Сохраним ребенка в семье, сохраним семью для ребенка» (социальные, психолого-педагогические, правовые и организационные аспекты). Калуга, 2009. С.90 - 92.
10. Любимцева Ю.С. Опыт новаторских воспитательных систем советского периода и современности в свете проблемы социального становления личности ребенка, оставшегося без попечения родителей // Межвузовская научная конференция- семинар молодых ученых по результатам исследований в области психологии, педагогики и социологии. (25 декабря 2009г., г.

Красноярск): Сборник трудов: В 3 ч. Ч.2 / Под общ. ред. Я. А. Максимова; Красноярск, 2010. С.31-34.

11. Любимцева Ю.С. Социальное становление личности ребенка, оставшегося без попечения родителей, в условиях воспитательной системы сообщества приемных семей «Китеж» // Вторая международная научно-практическая конференция «Современные проблемы гуманитарных и естественных наук», Москва, 15-25 января 2010 г.: В 2-х т. Том 1. М., 2010. С. 238-240.

12. Любимцева Ю.С. Становление субъектной позиции ребенка в условиях сообщества приемных семей «Китеж» // Приемная семья. 2011, № 2. С. 18 - 23.

13. Любимцева Ю.С. Модель педагогического обеспечения становления субъектной позиции детей в сообществе приемных семей // Психология. Социология. Педагогика. 2011, № 12 (13). С. 19 - 22.

14. Диссертационное исследование Любимцевой Ю.С. «Становление субъектной позиции ребенка в условиях сообщества приемных семей».

Состав участников экспериментального исследования

1. Аникеев Максим Владимирович, директор школы, канд. пед. наук
2. Любимцева Юлия Сергеевна, канд. пед. наук, заместитель по научной работе.
3. Берникова Анна Николаевна,

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией

-

Материально-техническое обеспечение

Школа полностью оснащена оборудованием, позволяющим эффективно работать как в режиме коллективной деятельности (кабинеты с медиа-аппаратурой, с выходом в Интернет), психолого-педагогической службой (комнаты арт-терапии, плей-терапии, сенсорная комната и т.д.), библиотека с научной и научно-методической литературой.

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)

В школах будут организованы *семинары, мини-конференции, тематические проблемные педсоветы и другие формы коллективной деятельности* для обеспечения становления единой позиции всего коллектива в решении поставленных задач.

Отслеживание динамики реализации проекта предусматривает совместную работу консультанта, управленцев и педагогов по выявлению проблем реализации инклюзивного образования, разработке решений по их преодолению и по проектированию и апробации вариативных моделей инклюзивного образования. В этом случае научный руководитель выступает как активный участник деятельности, по необходимости реализуя функции эксперта.

Научная значимость

1. Разработана *система педагогического обеспечения инклюзивного образования детей, оставшихся без попечения родителей, и детей других социальных групп на основе объединения воспитательных и обучающих функций семьи;*

- способы реализации педагогического обеспечения инклюзивного образования детей через включение их в систему развивающих ситуаций разных видов и степени сложности;

Предложены вариативные модели инклюзивного образования детей в сообществе приемных семей (модели индивидуального и группового обучения детей).

доказана перспективность и целесообразность включения сообщества приемных семей в педагогическую практику решения задачи инклюзивного образования детей, оставшихся без попечения родителей;

изложены педагогические условия процесса результативного обеспечения образования детей в сообществе приемных семей: многофункциональность деятельности педагога, стимулирование и поддержка детских инициатив, включение детей в принятие значимых решений по различным вопросам жизнедеятельности коллектива;

Практическая значимость

- разработана и внедрена в воспитательную практику педагогов, социальных работников соответствующих учреждений и организаций модели инклюзивного образования детей в сообществе приемных семей «Китеж» и «Орион»;

определены направления и подходы к деятельности образовательных учреждений, реабилитационных центров в работе с детьми-сиротами по организации инклюзивного образования детей;

созданы программы подготовки приемных родителей и социальных работников к работе с детьми-сиротами, реализуемые службами психолого-педагогического сопровождения приемных семей на базе сообщества приемных семей «Китеж»;

представлены методики активизации становления субъектной позиции ребенка в приемной семье, в других педагогических условиях, обоснованы меры, способствующие совершенствованию существующей системы форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Целесообразно использование предложенных моделей в условиях массовых школ, социальный континент которых включает детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных семей.

Разработанные рекомендации могут использоваться в школах для подготовки учителей, тьюторов, рекомендации для приемных родителей.

Согласовано с Отделом образования и охраны прав детства муниципального района «Барятинский район».

Заведующая отделом _____
(название органа, организации)

М.П.

Согласовано
Заведующая отделом образования и охраны прав детства
Муниципального района «Барятинский район»
В.П. Павлютина

М.П.

**Соглашение
о создании экспериментальной площадки
федерального государственного автономного учреждения
«Федеральный институт развития образования»**

г.Москва

« _____ » _____ 201__ г.

Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», в лице директора Асмолова Александра Григорьевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Китежская средняя общеобразовательная школа» в лице директора Аникеева Максима Владимировича, действующего на основании Устава школы, с другой стороны, именуемые в дальнейшем Стороны, заключили настоящее Соглашение о создании экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Китежская средняя общеобразовательная школа».

Экспериментальная работа осуществляется в соответствии с Положением об экспериментальной площадке федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования», утвержденного приказом ФГАУ «ФИРО» от 28 апреля 2008г. № 48 (далее – Положение об экспериментальной площадке).

Составной частью настоящего Соглашения является план экспериментальной работы (приложение 2.1. к соглашению).

Срок действия Соглашения с __2012__ по __2016__.

Настоящее Соглашение может быть расторгнуто в соответствии с Положением об экспериментальной площадке.

Порядок, содержание и механизмы взаимодействия и координации деятельности Сторон по конкретным направлениям устанавливаются Положением об экспериментальной площадке, договорами и иными соглашениями Сторон.

Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

Местонахождение

125319, г.Москва,
ул.Черняховского, дом 9

Директор федерального государственного
автономного учреждения «Федеральный
институт развития образования»

А.Г.Асмолов

М.П.

Местонахождение

Калужская обл., Барятинский р-н.,
д. Чумазово, ул. Китежская, д. 5.

Директор МКОУ «Китежская средняя
общеобразовательная школа»

М.В. Аникеев

М.П.

План экспериментальной работы

Направление деятельности экспериментальной площадки: Экспериментальная деятельность, направленная на разработку новых эффективных способов решения современных проблем образования.

Тема: «Взаимодействие общеобразовательной школы и приемных семей в процессе реализации модели инклюзивного обучения детей, оставшихся без попечения родителей».

Цель: Разработка и проверка эффективности вариативных моделей инклюзивного образования детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательной школе.

Наименование Этапа	Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам экспериментальной работы)	База эксперимента	Семинары, совещания	Сроки выполнения этапов	Формы отчетных документов и сроки их представления (в соответствии с ГОСТ 7.32-2001)
1. Констатирующий	1. Разработка методических материалов по вариативной организации инклюзивного образования для учителей. 2. Мониторинг становления субъектной позиции учащихся в учебной деятельности. 3. Разработаны содержание компетентности учителя в области инклюзивного образования 4. Мониторинг адаптированности обучающихся в школьной среде.	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Китежская средняя общеобразовательная школа»; некоммерческое партнерство поддержки приемных семей «Китеж», некоммерческое партнерство поддержки приемных семей «Орион».	Семинары, мини-конференции, тематические проблемные педсоветы и другие формы коллективной деятельности	Сентябрь 2012 – июнь 2013	Ежегодный отчет
2. Формирующий	1. Освоение вариативных моделей инклюзивного образования детей, оставшихся без попечения родителей 2. Освоение технологий привлечения ресурсов различных социальных институтов к решению задач инклюзивного образования.	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Китежская средняя общеобразовательная школа»;	Семинары, мини-конференции, тематические проблемные педсоветы и другие формы	Сентябрь 2013 – июнь 2015	Ежегодный отчет

	3. Методическая и научная поддержка учителей в освоении моделей инклюзивного образования.	некоммерческое партнерство поддержки приемных семей «Китеж», некоммерческое партнерство поддержки приемных семей «Орион».	коллективной деятельности		
3. Обобщающий	Обобщение результатов эксперимента	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Китежская средняя общеобразовательная школа»; некоммерческое партнерство поддержки приемных семей «Китеж», некоммерческое партнерство поддержки приемных семей «Орион».	Семинары, мини-конференции, тематические проблемные педсоветы и другие формы коллективной деятельности	Сентябрь 2015 – июнь – 2016.	Ежегодный отчет

Ответственный исполнитель _____

Научный руководитель _____ (от ФГАУ «ФИРО»)

М.П.

**Паспорт
экспериментальной площадки
Федерального государственного автономного учреждения
«Федеральный институт развития образования»**

1. Общие сведения

- 1.1. Регион Российской Федерации. Калужская область
- 1.2. Название органа, организации*. Муниципальное казенное образовательное учреждение «Китежская средняя общеобразовательная школа»
- 1.3. Адрес. 249650, Калужская обл., Брятинский р-н.. д. Чумазово, ул. Китежская, д.5
- 1.4. Телефон. 8 (48454) 23224
- 1.5. Факс.8 (48454) 23224
- 1.6. Электронная почта. mifton@yandex.ru
- 1.7. Web-сайт. www.kitezh.org
- 1.8. Руководитель организации (ФИО, ученая степень, ученое звание, почетные звания). Аникеев Максим Владимирович, канд. пед. наук, директор школы.
- 1.9.1 Научный руководитель экспериментальной площадки от ФИРО (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания). Берникова А.Н,
- 1.9.2. Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания). Аникеев Максим Владимирович, канд. пед. наук, директор школы.
- 1.10. Дата создания экспериментальной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки.

2. Сведения об экспериментальной работе

2.1. Тема экспериментальной работы.

«Взаимодействие общеобразовательной школы и приемных семей в процессе реализации модели инклюзивного обучения детей, оставшихся без попечения родителей».

2.2. Актуальность работы.

Проблема обучения детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательной школе в настоящее время не решена. Базовые трудности личностного развития ребенка, связанные с отсутствием родительской заботы, приводят к дезадаптации ребенка в социальных институтах общества, в том числе и в школе. Отставание в освоении образовательных программ, неуспеваемость, второгодничество, конфликты с учителями и асоциальное поведение с трудом преодолеваются в процессе организации обучения детей со специальными личностными нуждами.

Подготовка специалистов инклюзивного обучения могла бы изменить положение детей, оставшихся без попечения родителей, в школе и дать им равные возможности на получение образования.

Педагогический коллектив МОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа» на протяжении 20 лет совместно с сообществом приемных семей «Китеж» (www.kitezh.org) ищет пути эффективного воспитания и образования детей, оставшихся без попечения родителей и проживающих в замещающих семьях. Китежская школа и сообщество приемных семей «Китеж» являются единым социокультурным пространством образования, психологической поддержки и семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Цели и задачи.

Разработка и проверка эффективности вариативных моделей инклюзивного образования детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Апробировать методики инклюзивного обучения, активизирующие становление субъектной позиции детей, оставшихся без попечения родителей, в общеобразовательной школе.
2. Охарактеризовать технологии включения различных социальных институтов в процесс поддержки детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Определить эффективность аксиологических оснований инклюзивного образования (сотрудничества, социального оптимизма, творчества, доброжелательности и др.).
4. Выявить эффективные стратегии научно-методического сопровождения педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей, оставшихся без попечения родителей.

2.3. **Сроки проведения.** 2012 – 2016 гг.

2.4. Кадровый состав экспериментальной площадки.

2.5.1. Общая численность. 15 человек.

2.5.2. Квалификационная характеристика. 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию; 4 учителя имеют 1 квалификационную категорию; 3 учителя имеют ученую степень кандидата наук.

2.6. Финансирование.

2.6.1. Объем финансирования.

2.6.2. Источники финансирования.

Директор школы

(подпись)

Ответственный исполнитель

(подпись)

Научный руководитель
экспериментальной площадки

(подпись)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

**о присвоении статуса
Экспериментальная площадка
Федерального государственного автономного учреждения
«Федеральный институт развития образования»**

№ _____ «__» _____ 200__ г.

(название органа, организации)

в соответствии с приказом ФГАУ «ФИРО» № _____ от «__» _____
является экспериментальной площадкой по теме « _____
_____»

Директор ФГАУ «ФИРО»

А.Г.Асмолов

м.п.

Действительно до: