



Правовые аспекты создания замещающих семей и некоммерческих организаций замещающих родителей



Министерство экономического развития
Российской Федерации
Минэкономразвития России



Содержание

Сообщество приемных семей «Китеж»	2
Правовые аспекты создания замещающих семей и некоммерческих организаций замещающих родителей	5
Правовые и организационные принципы создания сообщества приемных семей	9
Сообщество приемных семей НПППС «Китеж»	13
Обзор основных методов и способов психолого-педагогической работы в сообществе приемных семей	14

Сообщество приемных семей «Китеж»

Некоммерческое партнерство поддержки приемных семей «Китеж» (НПППС) — инновационная форма семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, функционально многоплановая педагогическая модель, объединяющая приемную семью, школу и ближайшее социальное окружение. На основе этого объединения различных социальных институтов воспитания и образования детей в сообществе созданы условия, способствующие компенсации детских травм и преодолению последствий жестокого обращения с детьми — сиротами.

Создание сообщества приемных семей «Китеж» в Калужской области в 1992 г. осуществилось по инициативе журналиста, педагога и писателя Д. В. Морозова (Кавалера ордена Почета РФ) при поддержке Правительства Калужской области по ходатайству Министерства социальной защиты РФ.

А. Г. Асмолов, вице-президент Российского психологического общества пишет: «Все, что пишет и делает Д. Морозов, подчеркиваю, не только пишет, а делает, создавая поселки для детей-сирот — это реальная культурная идентификация с детьми. Китеж Д. Морозова, как и его книги, отражают единство творческой мысли и жизненного пути. Его способ научного постижения детства требует войти в культуру детей, взглянуть на детство глазами ребенка... То, что предлагает Д. Морозов — это особая родительская профессия».

Уникальность сообщества приемных семей определяется тем фактом, что это пространство, специально созданное для сближения и объединения детского и взрослого сообществ, формирования общего пространства событий, где события детской жизни не являются для взрослых мероприятиями, которые они организуют для того, чтобы оказать воспитательное влияние, а являются действительными событиями их жизни, которые вовлекают взрослого не только как функцию, но сущностно, как человека. Такое сближение позволяет не только взрослому, но и ребенку в меру его возможностей, быть создателем окружающего мира отношений, событий. На этой основе возникает диалог между детьми и взрослыми как нормальная форма их взаимодействия и неформальность как особое качество отношений.

За годы профессиональной деятельности «Китеж» разработал и апробировал оригинальные и традиционные методики работы с этой категорией детей, методику инклюзивного образования. Комплекс данных методик в условиях развивающей среды сообщества сложился в целостную эффективную педагогическую практику реабилитации и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

«В чем заключается особый подход, применяемый в «Китеже»? Это, во-первых, деинституализация социального обеспечения ребенка. «Китеж» не является учреждением, где присматривают за детьми. Это настоящая, ориентированное на детей поселение — содружество приемных семей, где отлично сосуществуют жесткая образовательная программа и групповой и индивидуальный терапевтический процесс...» — пишет Дэвид Дин, консультант Минобразования РФ, кавалер Ордена Британской империи, один из основателей британской ассоциации терапевтических сообществ.

Муниципальная общеобразовательная школа «Китежа» существует в течение 17 лет, и за это время выработала систему обучения, в которой традиционная классно-урочная система занятий дополняется методами групповой работы, проектной деятельности, формами взаимообучения школьников.

Обучение детей в сообществе включено в контекст воспитания: в школе, семейного, внеклассного воспитания. Именно это обеспечивает его связь с реальной практикой жизни ребенка, формирует мотив к учению.

Обучение ведут родители — педагоги, авторы научных и популярных работ по педагогике и психологии сиротства, об образовании и психологии детско-родительских отношений, среди которых 3 кандидата наук.

С 2009 года сообщество стало площадкой проведения психолого-педагогических практик и обучения студентов гуманитарного профиля, действуют программы сотрудничества с Московским, Калужским, Смоленским педагогическими государственными университетами.

С 2012 года школа имеет статус федеральной экспериментальной площадки при Московском педагогическом университете, где ведется научная работа по развитию методов инклюзивного обучения и воспитания детей разных социальных категорий.

На базе школы действует служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей для оказания психолого-педагогической поддержки замещающим семьям, обучения и диагностики кандидатов на роль родителей замещающих семей, организации семинаров и консультаций, распространения информационных материалов.

За время существования службы подготовлено 52 кандидата в замещающие родители, проведено более 300 консультаций; в работе службы используются методы игровой недирективной терапии, арт-терапии, ролевые игры и др.

3

Сейчас в «Китеже» воспитываются и обучаются 42 ребенка. Это 15 приемных детей, 14 детей, родившихся в поселке и живущие со своими родителями, и 13 ребят из Москвы, проходящие программу психологической реабилитации после трудной жизненной ситуации. В каждой семье «Китежа» постоянно проживает от 3 до 6 детей одновременно, что помогает ребятам социализироваться в рамках разновозрастных групп.

Наиболее успешные примеры жизненного самоопределения выпускников Китежа: Валентина Канухина, окончив РГГУ, продолжает обучение в аспирантуре, совмещая его с работой в компании «Яндекс»; Василий Бурдин после окончания Московской юридической академии работает в крупной юридической компании в Москве, Святослав Климов после окончания службы в рядах российской армии продолжает обучение Московском авиационном университете.

В целом за все годы существования «Китеж» выпустил около ста детей-сирот, 80% выпускников поступили в ВУЗы Калуги, Москвы (РГГУ, МПГУ, МГУ, Академия им. Тимирязева, КГУ), остальные — в средние специальные учебные заведения Калуги, Обнинска. Выпускники «Китежа» успешно интегрируются в современное общество, становятся его полноценными гражданами: учатся, трудоустраиваются, большая часть создали собственные семьи. Ни один из выпускников Китежа не пополнил социальную группу риска.

Анализируя своеобразие сообщества приемных семей и его принципиальное отличие от других форм устройства детей-сирот, основатель сообщества «Китеж» Д. В. Морозов осмысливает двадцатилетний летний опыт педагогической деятельности сообщества как опыт «строительства социального организма», указывая на экспериментальный характер этого начинания, подчеркивая принципиальную незавершенность и поисковый характер жизнедеятельности сообщества как его сущностную характеристику. Сообщество — «длительный эксперимент... по созданию мира, целиком ориентированного на развитие личности ребенка, ...продолжая оставаться педагогическим и социальным экспериментом, он («Китеж») обрел неоспоримые черты реальности, став домом и источником вдохновения для взрослых и детей».



249650, Калужская область,
Барятинский район, пос. Китеж

Глава НПППС «Китеж»
Аникеев Максим

к.п.н., 8-960-523-86-90
info@kitezh.org
www.kitezh.org



249163, Калужская область,
Жуковский район, деревня Орион

Глава НПППС «Орион»
Кузьмина Мария

8-960-523-86-93, orion@kitezh.org

Координатор детских программ
Дуванова Арина
8-965-700-04-98,
detiorion@gmail.com

Правовые аспекты создания замещающих семей и некоммерческих организаций замещающих родителей

К настоящему времени законодательство РФ устанавливает следующие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, виды опеки или попечительства (в зависимости от возраста), в том числе, приемная семья. Предпочтение оказывается семейным формам устройства. В случае же если устроить детей в семью нельзя, они могут быть направлены в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (ч. 1 ст. 123 СК РФ). Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ), определяющий общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривает следующие типы учреждений для этой категории детей: «образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты); учреждения системы здравоохранения (дома ребенка) и другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке»¹.

Новейшее законодательство² предусматривает следующие виды опеки сверх упомянутых выше:

- предварительная опека/попечительство — временная форма устройства в случаях, когда необходимо немедленное назначение опекуна;
- опека по заявлению родителей или несовершеннолетнего.

Патронатная семья — форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, при которой один из родителей имеет статус патронатного воспитателя, являясь сотрудником учреждения для детей-сирот, разделяет ответственность с опекуном — директором детского дома.

¹ Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ 21 декабря 1996г, статья № 1.

² Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» № 48-ФЗ от 24 апреля 2008 года.

Особенностью и преимуществом патронатной семьи является реальная возможность организации системы психолого-педагогического сопровождения ребенка-сироты и патронатного воспитателя в условиях профессиональной семьи.

Семейная воспитательная группа — форма устройства ребенка, близкая по создаваемым условиям к патронатной семье. Практикуется организация попечения в такой форме в случае, когда кровные родители не лишены родительских прав, но временно неспособны осуществлять воспитание ребенка.

Семейные воспитательные группы создаются в учреждениях социального обслуживания, сотрудники которых принимают на воспитание в свою семью детей, находящихся в учреждении на полном государственном обеспечении. Администрация учреждения является законным представителем ребенка и отвечает за его жизнь и здоровье, материальное обеспечение, оказание медицинской помощи, разработку и реализацию индивидуальной программы социально-психологической реабилитации.

Заимствованной формой устройства детей-сирот является семейный детский дом «Детская деревня» («SOS-Kinderdorf»). Родоначальник идеи детской деревни, австрийский врач и педагог Г. Гмайнер, в 1949 открыл первую детскую деревню — интернатное учреждение, условия воспитания и жизнедеятельности в котором приближены к семейным.

Центральной фигурой воспитательной системы деревни является мать-воспитательница, воспитывающая 6—9 детей разного пола и возраста, что создает условия для формирования привязанности, возникновения эмоциональных связей и способствует преодолению последствий депривации и развитию ребенка.

Системообразующим условием эффективности системы, по мнению исследователя этой формы устройства Л. Л. Митяева³, являются:

- приближение организации жизнедеятельности, воспитания, отношений между взрослыми и детьми к семейному типу;
- создание для каждого ребенка особого личного пространства, в котором он испытывает психологический комфорт и чувство защищенности;
- открытость детской деревни и ее взаимодействие с окружающим социумом;

- организация разнообразного межличностного общения детей со сверстниками и взрослыми в процессе педагогической деятельности;
- осуществление психолого-педагогической поддержки детей профессиональными психологами и педагогами;
- организация постоянного педагогического и психологического просвещения и обучения матерей-воспитательниц⁴.

Детские деревни, а также другие формы организации жизни детей в «социальных семьях», в мировой практике относятся к семейным формам устройства, но в России юридически к таковым не причисляются.

Адаптация данной модели к российским условиям осуществлена Е. С. Брусковой, президентом Российского комитета «Детские деревни SOS», координирующей деятельность четырех детских деревень в России. Первая деревня (в пос. Томилино) функционирует уже в течение 12 лет.

Приемная семья является одной из перспективных форм устройства, имеющей ряд преимуществ перед другими формами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

«Приемная семья является одной из форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, именуется приемными родителями; ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью, именуется приемным ребенком, а такая семья — приемной семьей»⁵.

Как известно, семья — базовый институт социализации ребенка и основной источник его личностного развития. Семья создает условия для нормального прохождения этапов возрастного развития и формирования всех необходимых качеств личности, освоения содержания каждого из возрастов в условиях эмоциональной общности и на основе связи и доверия значимому взрослому и семье. Такая общность — источник формирования субъектности и необходимое условие движения личности в сторону взрослости, т. е. освоению форм ответственности и самостоятельности. Первоначальная общность со значимым взрослым и семьей — основа для установления впоследствии связей и содержательного взаимодействия с другими людьми.

Решение проблемы становления субъектной позиции детей, оставшихся без попечения родителей, а также проблемы социализации таких

³ Митяев Л. Л. Детская деревня SOS как развивающая среда для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дис. ...канд. пед. наук. М., 2005. С.10.

⁴ Митяев Л. Л. Детская деревня SOS как развивающая среда для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дис. ...канд. пед. наук. М., 2005. С.11.

⁵ Положение о приемной семье от 17 июля 1997 № 829.

детей на современном этапе исследователи и практики видят в развитии форм семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, института приемной семьи и других предусмотренных региональным законодательством форм опеки. Это обусловлено тем, что социальная ситуация развития ребенка в семье характеризуется:

а) возможностью установить постоянные отношения эмоциональной привязанности с родителями и членами семьи; б) неформальным неролевым общением на основании общей деятельности и возможностью выбора деятельности, участия в совместной деятельности; в) индивидуальным подходом к воспитанию ребенка, индивидуальным характером воспитательного воздействия.

Как показывают исследования⁶, указанные педагогические условия благоприятно влияют на общий ход психического развития:

- на интеллектуальное и эмоциональное развитие, поскольку установление отношений привязанности с родителями и связанное с этим ощущение безопасности позволяет ребенку обнаруживать и осознавать с помощью родителя собственную эмоциональную природу, а также познавать окружающий мир;
- на формирование комплекса необходимых навыков: от социально-бытовых навыков, выработки социально приемлемых форм и конструктивных моделей поведения, позитивного изменения жизненного сценария;
- на процесс адаптации в среде сверстников и формирование адекватной самооценки ребенка.

Иными словами, приемная семья создает условия для компенсации негативных результатов социализации в условиях дисфункциональной кровной семьи и/или учреждения, а также предпосылки для социального формирования личности. Так, по данным нашего исследования, подростки в приемных семьях г. Калуги владеют навыками самообслуживания, умением организовывать собственное жизненное пространство и свободное время.

Правовые и организационные принципы создания сообщества приемных семей

Хлопенов С. В.
Приемный родитель,
учитель МКОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа»

Основной задачей сообщества приемных семей является сочетание семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и мультипрофессионального коллектива взрослых (сотрудников различных профессий — родителей, воспитателей, учителей, психологов, обслуживающего персонала), строящего свою работу на принципах терапевтической работы.

К основным принципам организации сообщества приемных семей можно отнести следующие:

- 1) целью существования сообщества является создание развивающей среды для воспитания и образования детей. В сообществе приемных семей приоритеты детей ставятся выше приоритетов взрослых;
- 2) каждый сотрудник независимо от занимаемой должности является частью целостной развивающей среды, поэтому он обязан осознанно участвовать в работе коллектива и поддерживать гармоничный, дружелюбный, открытый характер общения со всеми сотрудниками и воспитанниками сообщества. Работа в сообществе приемных семей не совместима с агрессивным поведением и неспособностью к толерантности;
- 3) сотрудник сообщества признает необходимость постоянного развития в профессиональном и личностном плане, участвует в тренингах и консультациях, посещает занятия и лекции, читает рекомендуемую литературу;
- 4) сотрудник сообщества поддерживает обмен информацией и мнениями внутри взрослого коллектива, готов прислушиваться к рекомендациям, воспринимать помощь коллег как необходимое условие выполнения своих профессиональных обязанностей;
- 5) все профессиональные вопросы, касающиеся жизнеобеспечения сообщества приемных семей, воспитания и обучения детей, подлежат обсуждению в коллективе. Принятое решение обязательно для выполнения всеми сотрудниками сообщества приемных семей на основании принципа «лояльного меньшинства» (исполнения общего решения, даже если оно противоречит личному мнению сотрудника).

⁶ См.: Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006; Бессчетнова О.В. Приемная семья: сущность, проблемы, перспективы развития, 2007; Дементьева И. Ф., Олиференко Л. Я. Приемная семья — институт защиты детства: методические рекомендации. М., 2000.

3

Следует отметить, что необходимым элементом любого сообщества приемных семей является семейная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В различных регионах России, в зависимости от местного законодательства, существуют различные формы устройства. Это приемных семьи, детские дома семейного типа, патронатные семьи, гостевые группы и проч. На базе любой такой формы семейного устройства может быть подобран коллектив заинтересованных родителей, воспитателей, специалистов и создано сообщество приемных семей.

Управление внутри организации включает в себя все сферы деятельности (обучение и воспитание детей, сопровождение семей, социальная и психологическая поддержка, хозяйственный сектор, проекты самообеспечения и профориентации и проч.) и строится на демократических основах и принципах сообщества приемных семей.

Вне зависимости от конкретной юридической формы, в которой существует сообщество (НП, АНО, общественная организация и т.д.), целесообразно иметь институт членства — члены организации имеют право голоса на общем собрании в отличие от «молодых специалистов» и «волонтеров». Собрание является законодательным органом по всем вопросам, касающимся работы с детьми и жизнеустройства поселка.

«Уплотнение» пирамиды власти в сообществе приемных семей дает возможность привлечь к сознательному участию в жизни и работе организации большее количество сотрудников и, как следствие, повысить эффективность выполняемой ими работы. Исполнительные органы в различных проектах могут быть различны. Но в рамках рекомендации необходимо иметь как минимум троих выборных членов сообщества, отвечающих за следующие направления.

Руководитель (директор, глава или иное в соответствии с уставом организации) — избирается коллективом. Является координатором всех направлений деятельности сообщества, отвечает за юридические, финансовые и хозяйственные направления деятельности сообщества.

Директор школы. Так как в сообществе должна быть собственная (обслуживающая образовательные потребности сообщества приемных семей) школа, то ее руководитель так же входит в группу управленцев сообщества. В соответствии с Законом об образовании, директор школы избирается коллективом преподавателей и утверждается на должность учредителем (муниципальным отделом образования).

Специалист по терапевтической работе. Член педагогического коллектива (преподаватель, родитель, психолог или социальный работник), в задачи которого входит координация деятельности сообщества

3

в соответствии с принципами терапевтической работы. Он отвечает за подготовку и переподготовку сотрудников (родителей, учителей и т.д.), а также за организацию системы супервайзинга и консультирования внутри сообщества.

Оценку и координацию деятельности данного специалиста, утверждение планов и программ подготовки и переподготовки, проведение обязательных семинаров, профессиональных консультаций и других обучающих программ для сотрудников осуществляет «Китеж»

«Китеж» организует программы интенсивного обучения сотрудников основам терапевтической работы с детьми-сиротами (включая особенности социализации, стадии адаптации в приемных семьях, подходы в обучении и воспитании, особенности психологического развития и т.д.).

Обучение проходит на базе существующих проектов «Китежа» и «Ориона» («Китеж-2») в процессе временного (предположительно 1-2 месяца) проживания и непосредственного участия в деятельности сообщества.

Также осуществляются программы переподготовки специалистов, программы поддержки существующих приемных семей, консультации и семинары для руководителей и сотрудников проектов.

Это могут быть как конкурсные (олимпиады, тестирования), так и непосредственные (посещение интернатных учреждений, налаживание сотрудничества с руководством учреждений и органов опеки и попечительства на местах) формы отбора.

На базе «Китежа» проходит разработка критериев отбора и консультирование специалистов, занимающихся поиском детей-сирот.

После предварительного отбора дети-сироты приглашаются в психолого-педагогические лагеря, проводимые на базе «Китежа» и «Ориона» с участием кандидатов в приемные родители и сотрудников, проходящих в данный момент обучение, что дает длительный и плотный контакт между членами будущих приемных семей.

Для детей — это отдых и участие в ролевых играх. Для взрослых — возможность ближе познакомиться с детьми и в повседневной жизни (через ролевые игры, тренинги и непосредственное общение) провести необходимые диагностики.

Длительность пребывания — до двух месяцев. Как результат, составляется компетентное мнение о возможности включения того или ребенка в проект.

Как создаются новые сообщества приемных семей? Главное, что необходимо принять в самом начале работы, это необходимость нового взгляда на всю проблему — сообщества приемных семей не строят, их выращивают.

В 2004 году группа выпускников Китежа начала «выращивать» новый проект для детей-сирот «Орион». Глава Некоммерческого партнёрства «Орион» сейчас — наша выпускница, которая выросла и получила образование в «Китеже».

«Орион», как и «Китеж», оставаясь ещё одной гуманной альтернативой детскому дому, в то же время превратится в учебно-исследовательский центр, ориентированный на подготовку специалистов и создание развивающей учебной среды для будущих социальных работников и приёмных родителей. В Москве, Калуге и многих других городах есть институты, которые готовят социальных работников, но они познают тонкости своей профессии «заочно», в то время как китежские педагоги (многие из них в прошлом сами сироты!) хорошо знакомы с практикой психолого-терапевтической и социальной работы.

Мы видим преимущества работы «Ориона» в следующем:

- адресная социальная поддержка семей, готовых принять на себя ответственность за профессиональный подход к воспитанию и обучению детей-сирот;
- развитие образовательного процесса, создание «технологической» цепочки от детского сада до института и производства; помощь детям-сиротам и приёмным родителям в решении психологических проблем;
- создание культурного центра с ориентацией на привлечение деятелей искусства и науки к работе с детьми;
- укрепление гражданственных и патриотических основ в тех регионах, где будут создаваться посёлки

Сообщество приемных семей НПППС «Китеж»

Некоммерческое партнерство поддержки приемных семей «Китеж» является организацией, деятельность которой направлена на защиту и поддержку приемных семей. «Китеж» представляет собой поселок в Баянском районе Калужской области, в котором живут приемные семьи, педагоги, психологи, обслуживающий персонал. Основная деятельность сообщества направлена на психологическую и образовательную работу с приемными детьми, родителями и педагогами, живущими в поселке.

Специалисты «Китежа» проводят социально-психологическую работу с детьми-сиротами; детьми, которые остались без попечения родителей и детьми, попавшими в кризисные ситуации.

Принципы психолого-педагогической работы в «Китеже»

Принципы — это те ведущие положения, которые влияют на характер всей психологической работы в сообществе «Китеж». Они регулируют поведение приемных родителей, педагогов и взрослых, живущих и работающих с детьми. Для «Китежа» важны такие принципы.

- Убеждение в том, что каждый человек в своей жизни стремится к самореализации, т.е. стремится стать всем, чем он способен стать, полностью реализовать свои потенциальные возможности (по А. Маслоу). По утверждению гуманистической психологии самореализация каждого человека изначально направлена на добро и счастье. Искажение и подавление заложенных в человеке потребностей ведёт к появлению отрицательных черт характера, делают ребенка несчастным.
- Негативный опыт, полученный ребёнком в детстве, препятствует развитию заложенных в нём способностей. Именно через призму этого опыта ребёнок начинает воспринимать информацию, поступающую к нему из внешнего мира, искаженно, что не позволяет ему, попав в благоприятную ситуацию, увидеть, что мир вокруг него изменился.
- Главная задача нашей терапии — минимизировать или нейтрализовать полученный негативный опыт и предоставить ребёнку возможность дальнейшего развития.
- Мы не можем непосредственно повлиять на формирование личности ребёнка, однако в наших силах повлиять на среду, откуда ребёнок свободно черпает свой опыт; сделать среду более динамичной, насыщенной посильными вызовами, требующими от ребёнка разностороннего развития.

- Взрослые помогают осознать новый опыт, научиться анализировать события, происходящие в его жизни, а также чувства и переживания.
- Мы строим систему воспитания в соответствии с врождёнными психологическими особенностями растущей личности и возрастными новообразованиями (такими, как стремление к независимости, расширению границ, к самостоятельности), которые обращаем в воспитательный ресурс.
- Основным инструментом нашего терапевтического воздействия является созданное общими усилиями педагогов и родителей единое непротиворечивое пространство ценностей и требований.

Обзор основных методов и способов психолого-педагогической работы в сообществе приемных семей

Начальным этапом работы с детьми младшего возраста является игровая недирективная терапия, которая помогает диагностировать состояние ребенка и выявить его психологические проблемы, опираясь на анализ игровых действий.

Следующим направлением психолого-педагогической работы является система наставничества. В сообществе приемных семей «Китеж» старших детей мы называем «наставниками». Термин «наставничество» введен нами для обозначения сложного комплекса терапевтических взаимоотношений, целенаправленно формируемых в «Китеже» для решения проблем адаптации и развития детей в приемных семьях.

Еще одним направлением работы с детьми в сообществе приемных семей является работа в малых группах по индивидуальным целям, которая позволяет ребенку приобрести опыт осознанного изменения собственного поведения. Малые группы в «Китеже» создаются в приемных семьях, при поддержке педагогов и психологов. Ребенок самостоятельно выбирает для себя на неделю индивидуальные, вполне определенные цели, достижение которых он сам может легко оценить.

Каждую неделю в «Китеже» проводятся общие терапевтические собрания, на которых присутствуют все члены сообщества приемных семей (взрослые и дети). Участвуя в подобных встречах и принимая решение наравне со взрослыми, ребенок осознаёт, что от его мнения зависит будущее терапевтического сообщества. Жизнь становится предсказуемой и управляемой.

Несколько раз в год, обычно во время каникул, все дети и взрослые «Китежа» становятся участниками ролевых игр. Сюжетной основой для таких игр чаще всего являются исторические события, культурные эпохи, фантастические истории или сказки. Участвуя в ролевой игре, ребенок получает возможность попробовать себя в новом качестве, прожить несколько ролей, и как следствие — увеличить количество моделей своего поведения в безопасной обстановке.

Сходные задачи реализует театрально-драматический кружок, созданный в «Китеже». Педагоги стараются подбирать роль для ребенка соответственно этапу развития, на котором он в данный момент находится. Вживаясь в образ героя, проживая во время многочисленных репетиций предлагаемые события, ребенок часто получает ответы на вопросы, которые для него актуальны.

Помимо перечисленных методов, в «Китеже» часто проходят психологические тренинги развития различных навыков (коммуникативных, принятия решений, лидерских качеств, телесно-ориентированные и т.д.), ведущими которых являются либо китежские педагоги и психологи, либо приглашенные специалисты из Калуги, Тулы, Москвы, Шотландии и др.

