

# 6

## Создание развивающей среды для ребенка-сироты



Министерство экономического развития  
Российской Федерации  
Минэкономразвития России



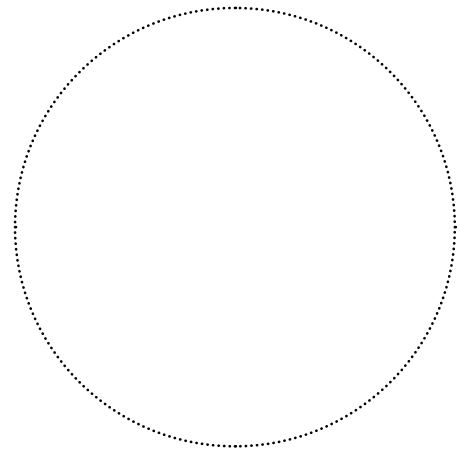
.....  
**Содержание**  
.....

Сообщество приемных семей «Китеж» ..... 2

Педагогические принципы организации ..... 5  
развивающей среды в сообществе  
приемных родителей «Китеж»

Как создать развивающую среду ..... 8  
для ребенка в приемной семье

Развивающая среда ..... 11  
и психическое развитие ребенка



## Сообщество приемных семей «Китеж»

Некоммерческое партнерство поддержки приемных семей «Китеж» (НПППС) — инновационная форма семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, функционально многоплановая педагогическая модель, объединяющая приемную семью, школу и ближайшее социальное окружение. На основе этого объединения различных социальных институтов воспитания и образования детей в сообществе созданы условия, способствующие компенсации детских травм и преодолению последствий жестокого обращения с детьми — сиротами.

Создание сообщества приемных семей «Китеж» в Калужской области в 1992 г. осуществилось по инициативе журналиста, педагога и писателя Д. В. Морозова (Кавалера ордена Почета РФ) при поддержке Правительства Калужской области по ходатайству Министерства социальной защиты РФ.

А. Г. Асмолов, вице-президент Российского психологического общества пишет: «Все, что пишет и делает Д. Морозов, подчеркиваю, не только пишет, а делает, создавая поселки для детей-сирот — это реальная культурная идентификация с детьми. Китеж Д. Морозова, как и его книги, отражают единство творческой мысли и жизненного пути. Его способ научного постижения детства требует войти в культуру детей, взглянуть на детство глазами ребенка... То, что предлагает Д. Морозов — это особая родительская профессия».

Уникальность сообщества приемных семей определяется тем фактом, что это пространство, специально созданное для сближения и объединения детского и взрослого сообществ, формирования общего пространства событий, где события детской жизни не являются для взрослых мероприятиями, которые они организуют для того, чтобы оказать воспитательное влияние, а являются действительными событиями их жизни, которые вовлекают взрослого не только как функцию, но сущностно, как человека. Такое сближение позволяет не только взрослому, но и ребенку в меру его возможностей, быть создателем окружающего мира отношений, событий. На этой основе возникает диалог между детьми и взрослыми как нормальная форма их взаимодействия и неформальность как особое качество отношений.

За годы профессиональной деятельности «Китеж» разработал и апробировал оригинальные и традиционные методики работы с этой категорией детей, методику инклюзивного образования. Комплекс данных методик в условиях развивающей среды сообщества сложился в целостную эффективную педагогическую практику реабилитации и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

«В чем заключается особый подход, применяемый в «Китеже»? Это, во-первых, деинституализация социального обеспечения ребенка. «Китеж» не является учреждением, где присматривают за детьми. Это настоящая, ориентированное на детей поселение — содружество приемных семей, где отлично сосуществуют жесткая образовательная программа и групповой и индивидуальный терапевтический процесс...» — пишет Дэвид Дин, консультант Минобразования РФ, кавалер Ордена Британской империи, один из основателей британской ассоциации терапевтических сообществ.

Муниципальная общеобразовательная школа «Китежа» существует в течение 17 лет, и за это время выработала систему обучения, в которой традиционная классно-урочная система занятий дополняется методами групповой работы, проектной деятельности, формами взаимообучения школьников.

Обучение детей в сообществе включено в контекст воспитания: в школе, семейного, внеклассного воспитания. Именно это обеспечивает его связь с реальной практикой жизни ребенка, формирует мотив к учению.

Обучение ведут родители — педагоги, авторы научных и популярных работ по педагогике и психологии сиротства, об образовании и психологии детско-родительских отношений, среди которых 3 кандидата наук.

С 2009 года сообщество стало площадкой проведения психолого-педагогических практик и обучения студентов гуманитарного профиля, действуют программы сотрудничества с Московским, Калужским, Смоленским педагогическими государственными университетами.

С 2012 года школа имеет статус федеральной экспериментальной площадки при Московском педагогическом университете, где ведется научная работа по развитию методов инклюзивного обучения и воспитания детей разных социальных категорий.

На базе школы действует служба психолого-педагогического сопровождения замещающих семей для оказания психолого-педагогической поддержки замещающим семьям, обучения и диагностики кандидатов на роль родителей замещающих семей, организации семинаров и консультаций, распространения информационных материалов.

За время существования службы подготовлено 52 кандидата в замещающие родители, проведено более 300 консультаций; в работе службы используются методы игровой недирективной терапии, арт-терапии, ролевые игры и др.

Сейчас в «Китеже» воспитываются и обучаются 42 ребенка. Это 15 приемных детей, 14 детей, родившихся в поселке и живущие со своими родителями, и 13 ребят из Москвы, проходящие программу психологической реабилитации после трудной жизненной ситуации. В каждой семье «Китежа» постоянно проживает от 3 до 6 детей одновременно, что помогает ребятам социализироваться в рамках разновозрастных групп.

Наиболее успешные примеры жизненного самоопределения выпускников Китежа: Валентина Канухина, окончив РГГУ, продолжает обучение в аспирантуре, совмещая его с работой в компании «Яндекс»; Василий Бурдин после окончания Московской юридической академии работает в крупной юридической компании в Москве, Святослав Климов после окончания службы в рядах российской армии продолжает обучение Московском авиационном университете.

В целом за все годы существования «Китеж» выпустил около ста детей-сирот, 80% выпускников поступили в ВУЗы Калуги, Москвы (РГГУ, МПГУ, МГУ, Академия им. Тимирязева, КГУ), остальные — в средние специальные учебные заведения Калуги, Обнинска. Выпускники «Китежа» успешно интегрируются в современное общество, становятся его полноценными гражданами: учатся, трудоустраиваются, большая часть создали собственные семьи. Ни один из выпускников Китежа не пополнил социальную группу риска.

Анализируя своеобразие сообщества приемных семей и его принципиальное отличие от других форм устройства детей-сирот, основатель сообщества «Китеж» Д. В. Морозов осмысливает двадцатилетний летний опыт педагогической деятельности сообщества как опыт «строительства социального организма», указывая на экспериментальный характер этого начинания, подчеркивая принципиальную незавершенность и поисковый характер жизнедеятельности сообщества как его сущностную характеристику. Сообщество — «длительный эксперимент... по созданию мира, целиком ориентированного на развитие личности ребенка, ...продолжая оставаться педагогическим и социальным экспериментом, он («Китеж») обрел неоспоримые черты реальности, став домом и источником вдохновения для взрослых и детей».



249650, Калужская область,  
Барятинский район, пос. Китеж

Глава НПППС «Китеж»  
Аникеев Максим

к.п.н., 8-960-523-86-90  
info@kitezh.org  
www.kitezh.org



249163, Калужская область,  
Жуковский район, деревня Орион

Глава НПППС «Орион»  
Кузьмина Мария

8-960-523-86-93, orion@kitezh.org

Координатор детских программ  
Дуванова Арина  
8-965-700-04-98,  
detiorion@gmail.com

## Создание развивающей среды для ребенка-сироты

### Педагогические принципы организации развивающей среды в сообществе приемных родителей «Китеж»

Аникеев М. В.

Кандидат педагогических наук,  
директор МКОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа»,  
приемный родитель

Сообщество приемных родителей «Китеж» существует 20 лет. На протяжении этого времени накопился практический опыт обучения и сопровождения приемных семей, а также около 100 выпускников нашли свое место в жизни. Сообщество приемных родителей выступает как новое социальное целое, новый институт социализации, объединяющий в себе школу, детский коллектив, рабочий коллектив, приемные семьи, неформальные группы. Такое новое объединение позволяет говорить о создании целостной социальной среды, направленной на адаптацию, реабилитацию и последующее развитие детей, побывавших в кризисных ситуациях. Дополнительная информация находится на сайте организации: [www.kitezh.org](http://www.kitezh.org).

Основой педагогической работы с детьми в приемных семьях стали принципы, которые формировались и совершенствовались около 10 лет. Педагогические принципы выступают ведущими положениями, которые организуют деятельность приемных родителей и реализуются в индивидуальных и коллективных методах воспитания детей, проживающих в приемных семьях. На основании принципов создается позитивная модель поведения в сообществе приемных родителей, которая соединяет жизненную ситуацию развития с социальным тренингом для взрослых и детей.

Принципы реализуются в совместной жизнедеятельности родителей и детей в сообществе и являются основой для выбора стратегий воспитания и регулирования деятельности взрослых. Единство принципов совместной работы создает непротиворечивую социальную среду развития.

Немного о терминах. Понятие **«развивающая среда»** сообщества приемных семей имеет более широкое значение, чем традиционно употребляется в гуманитарных исследованиях. Развивающая среда «Китежа» рассматривается как природное, материальное и социальное окружение взрослых и детей, взаимодействие с которым мотивирует осваивать новые виды деятельности, роли и присваивать новые ценности. В такой ситуации развитие приемных родителей, их личностный рост является необходимой



частью общей жизни и развития детей. Основным элементом развивающей среды является **событие**, которое рассматривается как переживание взрослыми и детьми совместного участия в жизни сообщества. **Жизненная ситуация** рассматривается как тренинг, что помогает снять тревожность от неуспеха и создать возможность для понимания, научения и повторного решения жизненной проблемы.

#### **Педагогические принципы сообщества приемных родителей «Китеж»**

1. Каждый взрослый является **частью развивающей среды, поэтому он обязан осознанно участвовать в работе коллектива и поддерживать гармоничный, дружеский, открытый характер общения со всеми жителями «Китежа»**. Проживание в «Китеже» несовместимо с агрессивным поведением, с отсутствием толерантности. Трудность заключается в преодолении взрослыми своих негативных эмоций, неосознанных реакций, которые могут быть опасными для детей, переживших кризисную ситуацию. Осознанное участие требуется и от вспомогательного персонала, т.к. ребенок может выбрать доверенным лицом водителя или повара, а он, в свою очередь, должен знать, как действовать в такой ситуации, к кому из специалистов можно обратиться.
2. **Взрослые признают необходимость в советах и рекомендациях**, которые касаются жизни детей, и следуют им в общении с детьми. Это не отменяет свободное обсуждение, но говорит о необходимости понимать позицию других людей и тренирует умение вырабатывать общую стратегию помощи детям. Советы и рекомендации приемным родителям в сообществе «Китеж» помогают расширить представление о нуждах ребенка и получить дополнительные знания.
3. В «Китеже» **поддерживается свободный обмен информацией и мнениями внутри взрослого коллектива**. Это означает готовность воспринимать помощь педагогов и психологов как необходимое условие выполнения своих профессиональных обязанностей. Все профессиональные вопросы, касающиеся жизнеобеспечения сообщества, воспитания и образования детей, подлежат обсуждению и принимаются на общем совете. Любая важная информация о жизни ребенка должна быть доступна всем, кто живет и работает с ним.
4. **Принцип разделенной ответственности взрослыми и детьми за принятие решений**, то есть, участие в принятии решения большинства заинтересованных жителей сообщества. Такая форма управления помогает детям становиться субъектами своей жизни. Понимание ответственности позволяет осознать управляемость мира, возможность изменения его к лучшему. Это принцип реализуется в работе Детского органа самоуправления «Малый совет», еженедельном общем собрании, системе лидерства и ответственности.

5. **Принцип необходимости профессионального развития**. Этот принцип воплощается в обязательствах приемных родителей и специалистов сообщества «Китеж» участвовать в программах переподготовки, тренингах, работе с консультантами организации (отечественными и зарубежными), участвовать в супервайзинге и т.д. Данный принцип позволяет творчески осмыслить практический опыт, полученный во взаимодействии с детьми.
6. **Принцип непротиворечивости социальной среды**. Единство требований и ценностей развивающей среды «Китежа» достигается согласованностью позиций взрослых о педагогических взаимодействиях с детьми. Приемная мама поддерживает школьного учителя, наставник говорит с ребенком, разделяя позицию приемной мамы.
7. **Принцип лояльного меньшинства** необходим для поддержания единства социального пространства развития. Этот принцип означает поддержку общего решения, при внутреннем несогласии с доводами, однако остается право обсудить снова проблемную область и поменять общее решение. Создание непротиворечивого взрослого мира дает приемным детям уверенность и стабильность внутренней жизни.
8. **Принцип открытой коммуникации и отсутствие доминирования**. Идея о необходимости договариваться лежит в культуре взаимоотношений между людьми в «Китеже». Культивирование общения позволяет избежать изолированности детей и доминирования взрослых над ними. Общение является ценностью, а устные договоренности считаются принятым законом.
9. **Принцип баланса посильных вызовов, кризисных ситуаций и базовой безопасности**. Логика жизненного пути ребенка в приемной семье выстраивается от адаптации, далее социализации, к интенсивному развитию. Поэтому на первых этапах для ребенка важна безопасность социального окружения (предсказуемость поведения взрослых, контроль за едой, наличие своих собственных вещей и т.д.). В дальнейшем, следуя потребностям детей, создаются управляемые кризисные ситуации, участие в которых добровольно и желанно. Например, желая участвовать как кандидат на выборах в «Малый совет», ребенок получает условие — необходимо общаться с взрослыми и обсудить свою предвыборную программу. Кризисная ситуация позволяет перейти на новый уровень социальных отношений, ролей, ценностей, т.е. совершить качественный скачок в развитии. Каждый вызов индивидуально подбирается для ребенка, и обсуждаются условия его преодоления.
10. **Принцип длительных отношений и постоянства социального окружения**. Из практики работы становится очевидна важность постоянства социума и выстраивания длительных отношений между приемными родителями и детьми. Около 2-3 лет проходит этап адаптации ребенка в приемной семье «Китежа», результатом адаптации становится обретение

семейной роли, уменьшение тревожности, становление уверенности в собственных силах, развитие самооценки. Психологическая травма, полученная ребенком, побуждает его относиться с недоверием к социальному окружению, а взрослый часто воспринимается как источник опасности. Длительные эмоционально устойчивые отношения, постоянство приемных родителей и наставников позволяют изменить устоявшиеся паттерны поведения и отношений.

Данные принципы помогают выстроить здоровую развивающую социальную среду, в которой возможны реабилитация и развитие приемных детей.

## Как создать развивающую среду для ребенка в приемной семье

Д. В. Морозов  
Кандидат исторических наук,  
основатель сообществ приемных семей «Китеж» и «Орион»

Внутренняя программа развития ребенка разворачивается на фоне воздействия среды обитания, из которой он свободно и по большей части непредсказуемо, вопреки нашим планам, черпает информацию и весь свой жизненный опыт.

Детский интеллект, эмоции, душа напитываются реальной жизнью, личность в соответствии со своей внутренней программой растет, набирается сил и опыта, уверенности в себе и окружающем мире. Препятствия укрепляют силы, закаляют волю.

Детское сознание пластично и всеобъемлюще. Если вы предоставляете ему не настоящий мир, а только муляж, красиво раскрашенный фасад, обман будет скоро обнаружен. (Личный опыт общения во дворе действует лучше наставлений учителя.) Значит, МИР, развивающий ребенка, должен быть реальным, прочным, внутренне непротиворечивым и потому облегчающим детям путь к познанию, силе и любви.

Ребенка воспитывает миллион случайностей, которые и составляют его среду обитания и не поддаются рациональному учету. Поэтому для детей, имеющих психологические проблемы, нужно создавать СПЕЦИАЛЬНУЮ РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ, помогающую им развиваться в соответствии с заложенными в них задатками, компенсируя проблемы и недостатки.

Значение термина «развивающая среда» мы понимаем намного шире, чем набор специальных игр, плакатов и головоломок в детском саду. Кто оказывает самое большое воздействие на ребенка? Родители, учителя, друзья во дворе.

Вот они-то в совокупности и становятся основой развивающей среды. (Впрочем, если взять обыденную жизнь, то все три элемента этой системы, и каждый по отдельности, могут стать средой, препятствующей развитию.)

Развивающая среда многомерна и всеобъемлюща. Помимо социального окружения, мы считаем необходимым, отчасти, моделировать и материальный мир. В понятие окружающей среды мы включаем природу, а так же явления культуры (хорошие стихи развивают, блатные частушки — тормозят), как материальной, так и духовной, влияющие на пространство общественного сознания, которое может усиливать, а может и сводить на нет влияние родителей.

В некоторых случаях при благополучном совпадении всех факторов развивающая среда создается как бы сама по себе. В «Китеже» мы создаем ее целенаправленно и планомерно, пытаюсь через нее воздействовать на развитие ребенка. У ребенка остается право выбора, но это не выбор между альтернативами. Все действительно опасное и плохое исключается из жизни. (Нельзя не читать, но можно выбрать книгу, нельзя не работать, но можно выбрать работу по вкусу). Так постепенно пробуждаются в ребенке новые стремления и желания, влекущие его к глубинным изменениям. Но все это достигается не лекциями и приказами, а постановкой и проработкой жизненных ситуаций. Ребенок ставится перед очередным «жизненным вызовом», ему предлагается преодолеть собственную слабость, неумение, незнание и т. д. Взрослые наставники следят, чтобы этот вызов не был чрезмерным, помогают творчески осмыслить встающие задачи, стимулируют свободный поиск решений. В педагогике «Китежа» уже можно видеть основы целостной системы. Ее основными элементами являются:

- реализованная на практике неразрывность семейного воспитания и школьного образования;
- коллективная работа взрослых и детей;
- психотерапевтическое воздействие окружающей природы;
- приоритет духовного и творческого развития;
- открытость системы «Китежа» (постоянные контакты со сверстниками из других городов и стран).

Ядро этого подхода в семейных отношениях, где общение отличается особой близостью и душевной теплотой. Приемные родители участвуют в работе Педагогического Совета, где психологи и учителя согласовывают темы бесед и последовательность «вызовов», которые наше общество ставит перед ребенком, чтобы стимулировать его развитие. Частота и интенсивность общения детей и взрослых в «Китеже» выше, чем в других учебных заведениях, поэтому каждый ребенок подвергается более интенсивному воспитательному воздействию в бесчисленных неформальных ситуациях каждый день своей жизни.

Ещё одна задача взрослых — внести эстетический аспект во все стороны жизни и деятельности ребенка, научив его сначала замечать, а потом творить красоту. В психологическом плане это важнейший способ переключить

сознание ребенка с негативного опыта потери родителей и жизни в условиях насилия на позитивный настрой и высокие идеалы.

На практике это многочисленные активности, кружки, занятия, в которых ребёнок может себя попробовать:

- Китежская театральная студия: дети всех возрастов, начиная с детского сада, принимают участие в постановках, спектаклях, костюмированных балах и народных играх на улице;
- дети работают в столярной мастерской (делают мебель, предметы интерьера);
- дети учатся плетению из бисера и резьбе по дереву, шьют народные традиционные куклы, пишут стихи и картины;
- особой популярностью пользуются кружки пения и игры на гитаре.

Другой компонент среды — физические активности, необходимые для воспитания характера, уверенности в себе и преодоления страха, сопровождающего депривированного ребенка всю жизнь. Занятия по развитию ловкости, силы и выносливости способствуют росту самоуважения, закаляют характер и усиливают ощущение персональной безопасности, без которого не может быть полноценной свободной личности. На базе «Китежа» ежегодно проводятся летние лагеря, военно-спортивные игры, соревнования. Дети ходят в пешие и байдарочные походы, обучаются науке выживания в лесу, готовятся к армии в секции рукопашного боя.

И, безусловно, мы должны научить детей взаимодействию с другими людьми, привить им навыки общения. Ведь дети, попадающие в «Китеж», как правило, не имеют навыков общения, они привыкли держать свои мысли и чувства при себе и избегать любого открытого контакта с взрослыми. Взрослые сознательно уделяют много времени беседам с детьми. Это могут быть и индивидуальные «задушевные» беседы с целью помочь решить какую-либо проблему или групповая работа, глубоко продуманная, регламентированная психологическими установками. Главная цель групповой работы (тренинга) — доказать детям, что каждый из них значим для нашего общества, каждый имеет право на суждение и на то, чтобы быть услышанным.

Постепенно ребята учатся не бояться взрослого собеседника, что, безусловно, поможет выстраивать им отношения и за пределами «Китежа».

Таким образом, среду обитания всех жителей «Китежа», формируемую по общему замыслу в интересах ускоренного развития детей, мы называем РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДОЙ. Она состоит из трех уровней, трех взаимопроникающих миров, вложенных друг в друга, как матрешки.

**МИР ПРИРОДЫ.** Окружающая природа и архитектура развивают душу ребенка, направляют личность на поиск красоты и гармонии, снимают психологическое напряжение, создают благоприятный фон для терапевтической работы.

**МИР СЕМЬИ.** Приемная семья дает обездоленному ребенку самое главное — ощущение любви, защищенности, помогает приобрести навыки, необходимые для нормальной жизни в человеческом обществе. Это основа формирования полноценной личности.

**МИР СООБЩЕСТВА.** Коллектив взрослых и детей позволяет в безопасных для ребенка условиях выработать умение жить и трудиться в коллективе и, при этом, признавать право любого человека на индивидуальность.

Мы исходим из убеждения, что ребенок, это «не чистый лист бумаги», а самореализующаяся личность, пришедшая в мир со своей программой развития. Нормальный ребенок — это способный к саморазвитию. Такие дети стремятся отстаивать свое право моделировать контуры будущей жизни, даже ценой конфликта с родителями. Можем ли мы влиять на развитие ребенка, не ломая его личность, не лишая уверенности в своих силах? Задача многократно усложняется, если мы воспитываем ребёнка-сироту, который потерял сами ориентиры развития.

Разумеется, эта работа не под силу отдельно взятой семье, необходима координация усилий семьи, учителей, врачей-специалистов и просто всех окружающих, так как информация, подтверждающую или опровергающую новый опыт, дети черпают из всех возможных источников. Поэтому наилучшим способом решения проблемы устройства, воспитания и развития детей-сирот мы считаем терапевтическое сообщество.

## Развивающая среда и психическое развитие ребенка

Любимцева Ю. С.

Кандидат педагогических наук,  
заведующий научно-методической работой  
МКОУ «Китежская средняя общеобразовательная школа»

Известный отечественный психолог Л. С. Выготский, обосновывая необходимость для успешного воспитания детей не только особых условий, но целостной социальной среды, писал о «...несоответствии взрослой среды ребенку («мы имеем дело не с установившимся членом среды, а с растущим, изменяющимся ломким организмом...») и чрезвычайную сложность и пестроту влияний среды», которые «заставляют отказаться от стихийного начала в воспитательном процессе и противопоставить ему разумное сопротивление и управление этим процессом, достигаемое через рациональную организацию среды».<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.,1999. С. 86.

Формула воспитательного процесса, к которой приходит Л. С. Выготский, предполагает, что «воспитание осуществляется через собственный опыт ученика, который всецело определяется средой, и роль учителя... сводится к организации и регулированию среды». Воспитание же «имеет всегда целью не приспособление к уже существующей среде»<sup>2</sup>, а ее творческое преобразование.

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы и широко использовался в работах разных авторов: «педагогика среды» (С. Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П. П. Блонский), «окружающая среда» (А. С. Макаренко). В целом ряде исследований последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества), а также и не его поведение, а условия, в которых он существует: внешние условия — окружение, межличностные отношения, деятельность; внутренние условия — эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки.

Поэтому социальное развитие и формирование личности определяется не только целенаправленным усилием семьи, школы, других воспитательных институтов. Существенную роль в этом процессе играет среда — совокупность социально-бытовых условий, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий (С. И. Ожегов)<sup>3</sup>. Наиболее приемлемое определение дает И. А. Колесникова, определяя социальную среду как «окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности»<sup>4</sup>.

Принципиальное значение развивающий потенциал и качество среды имеют в частности и для субъектного становления личности. Б. Г. Ананьев вскрыл важную закономерность в области субъектного становления личности, отметив, что оно осуществляется по мере того, как индивид «развивается во множестве жизненных ситуаций в качестве объекта отношений со стороны других людей, взрослых и сверстников, коллектива и руководителей, людей, находящихся в различных социальных позициях и играющих разные роли в истории его развития»<sup>5</sup>.

Варианты использования содержательных и структурных особенностей среды в различных педагогических целях породили такие терминологические сочетания, как развивающая, воспитывающая, формирующая и др. Базовым интегрирующим понятием в этом ряду считается понятие воспитательной среды — «части образовательного пространства, места, где жизнь

организуется так, чтобы максимально способствовать решению воспитательных задач в ходе разнообразного педагогического взаимодействия»<sup>6</sup>.

Значительное число педагогических исследований посвящено вопросам проектирования воспитывающей среды образовательного учреждения, которая обеспечивает, например, плавное вхождение ребенка в новую социально-образовательную ситуацию, связанную с обретением ребенком новой позиции.

А. В. Мудрик рассматривает проблему организации жизнедеятельности школьника в коллективе так, чтобы обеспечить становление его как субъекта деятельности, общения, познания, а также пути и методы обогащения деятельности<sup>7</sup>.

А. Н. Тубельский, рассматривая систему условий развития индивидуальности ребенка, характеризует компоненты развивающей среды школы. Среди них: учебный, игровой, художественного творчества, правовой, пространств труда и социальной практики. Критерием для выделения этих компонентов -пространств взяты виды отношений, в которые попадает ребенок, исследуя окружающую среду.

В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С психологической точки зрения, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

В. П. Зинченко и Е. Б. Моргунов в работе «Человек развивающийся»<sup>8</sup> обосновывают принципы построения развивающей среды школы, выполняющей функции социального развития личности ребенка. Особое внимание исследователи уделяют связи процесса обучения и социального развития ребенка и обеспечения жизнеспособности осваиваемых знаний всей структурой сознания и деятельности человека.

Значимой для нашего исследования среди существующих моделей развивающей среды представляется предложенная педагогом А. К. Лукиной модель. В структуре социальной среды, направленной на развитие, она выделяет: физический мир и природно-географические условия; систему

<sup>2</sup> Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.,1999. С. 53-54.

<sup>3</sup> С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.,1999. С.759.

<sup>4</sup> Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. М., 2008. С. 92.

<sup>5</sup> Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001. С.262.

<sup>6</sup> Колесникова И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения. СПб., 2009. С.17.

<sup>7</sup> См.: Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. М., 1983.

<sup>8</sup> Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., 1994.



существующих отношений между людьми и общественными институтами; культуру, традиции, обычаи; «пространство» или «набор возможных и доступных деятельностей»; условия непосредственной жизнедеятельности и «хронотоп как субъективную пространственно-временную семантическую организацию, обеспечивающую процесс настройки контуров внутреннего психического регулирования».<sup>9</sup>

Эта структура социальной среды наиболее полно отражает компоненты, однако не выделено основание для разделения частей данной среды на подструктуры. В работе В. В. Комарова предложено выделять в структуре развивающей среды: субъектный и отношенческий компонент, включающий общение, отношения и связи; ценностно-ориентационный (ценности сообщества, цели воспитания, перспективы жизнедеятельности, принципы); функционально-деятельностный (системообразующая деятельность формы и методы ее организации, управление и самоуправление).<sup>10</sup>

А. В. Мудрик для характеристики среды жизнедеятельности и социализации человека, выделяет следующие параметры:

- целостность;
- многоплановость: (географические, архитектурно-планировочные, физические особенности, а также социальные и психологические смыслы и символические знаки);
- многообразие информационных потоков, пронизывающих среду, несущих как значимую, так и периферийную информацию, которая может быть избыточной, недостаточной и противоречивой;
- эмоциональный фон, атмосфера, создаваемые средой в целом, которые имеют важное социальное, психологическое и эстетическое значение.<sup>11</sup>

Цель создания развивающей среды определяется как развитие личности ребенка, становление его субъектной позиции. Развивающую среду, исходя из этого, определим как многоуровневое, иерархически построенное пространство, целенаправленно организующее развитие личности человека посредством активизации природных, социальных, педагогических и личностных ресурсов природной среды, социума и человека, что выражается в изменении отношений, социальных ролей и освоении новых видов деятельности.

Будучи объектом социальных отношений, включенным в систему деятельностей, индивид обогащает собственные социальные качества, что дает ему возможность впоследствии творчески реализовывать освоенный социальный опыт в новом качестве. На практике это развитие новых социальных качеств на основе единства деятельности и отношений осуществляется в процесс сложного переплетения деятельности, общения и отношений субъектов воспитательного, «последовательной, непрерывной смене моментов развития», где перемежаются процессы воздействия социума и восприятия воздействий, реализации воспринятого в новой жизненной ситуации.

Поэтому каждый момент взаимодействия личности в коллективе принципиально содержит богатый развивающий и воспитательный потенциал, который может быть реализован для стимулирования процесса становления субъектной позиции. По словам И. А. Колесниковой, «воспитание в семье, воспитывающее обучение, внеклассная работа, свободное общение, содержат в себе человекоформирующий потенциал».<sup>12</sup>

Любая социальная ситуация может стать для ребенка источником социального опыта при условии рациональной организации среды, которая является источником возникновения этих ситуаций.

В педагогической теории выявлены типы возможных воспитательных ситуаций, где воспитанник может получить опыт взаимодействия с другими участниками воспитательного процесса с позиций подчинения и руководства; разделения ответственности за общее дело; ответственного поручения, физического, интеллектуального и морального напряжения, пребывания в составе различных временных творческих групп; ситуации успеха; авансирования доверием; эмоционального заражения, общего события, коллективного обсуждения, общественного поощрения и др.

Некоторые из них особенно продуктивны в плане решения воспитательных задач, как, например, ситуация конфликта или воспитательные ситуации высокой степени трудности, в которых ребенок оказывается перед необходимостью выбора между привычными и требующими напряжения сил линиями поведения.

Основной установкой, организующей педагогическую деятельность сообщества, является представление о том, что любая ситуация и любое взаимодействие независимо от содержательной характеристики этой ситуации (учебная, игровая, взаимодействие в семье) и сферы жизнедеятельности имеет воспитательный и развивающий потенциал и при определенных условиях является актом развития. В условиях сообщества диалектическое

<sup>9</sup> Лукина А.К. Проектирование пространства развития подростка в современных условиях // Педагогика. 2002. №1. С.23-26.

<sup>10</sup> Комаров В.В. Воспитание детей-сирот: взгляд практикующего теоретика. М., 2005. С. 19-20.

<sup>11</sup> Мудрик А.В. Социализация личности. М., 2004. С. 224.

<sup>12</sup> Воспитательная деятельность педагога/ под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М., 2005.с. 44.

противоречие между жизненной и педагогической ситуацией выступает в новом свете. Единство всех сфер жизнедеятельности в сообществе и интеграция педагогом нескольких функций позволяет оптимально использовать развивающий потенциал жизненной ситуации и увеличить путем соответствующей педагогической инструментальной возможности педагогического влияния, расширяя сферу воспитательного процесса во все сферы жизнедеятельности. Отличие педагогической ситуации от жизненной в условиях сообщества сглаживается, большинство жизненных повседневных ситуаций раскрывают свой педагогический воспитательный смысл, поскольку их участниками являются педагоги — родители, ориентированные на реализацию этого потенциала.

Необходимым условием успешности воздействия развивающей среды является последовательность этого воздействия через обеспечение целесообразной повторяемости таких ситуаций, событий. Это обеспечивает достижение устойчивых качественных изменений в динамике развития личности, детской группы, поскольку ребенок каждый день в каждом моменте своей жизнедеятельности и взаимодействия с социумом имеет возможность познавать мир на собственном опыте.

Основатель сообщества, указывая на специфику социальной среды сообщества, пишет: «Мы целенаправленно моделируем всю среду в целом, при этом учитывая, что ребенок возьмет из этой среды то, что ему покажется наиболее близким и необходимым, отслеживая развитие и продвижение каждого ребенка, мы имеем возможность добавлять в его окружение те или иные составляющие, ставить его перед испытаниями, вызовами, помогать прорабатывать проблемы, укреплять волю, делать открытия. При этом сохраняется свобода саморазвития, самореализации».<sup>13</sup>

Иными словами речь идет о сознательно конструируемой взрослыми и наставниками системе ситуаций, деятельностного взаимодействия, главная задача которой — ставить перед ребенком серию жизненных ситуаций, препятствий и вызовов, находящихся в зоне его ближайшего развития.

В рамках социально-педагогической системы сообщества ребенок обладает свободой самоопределения в выборе конкретной деятельности, социальной роли, реализуемой в рамках общности, выборе отношений — их содержания, направленности, участников.



<sup>13</sup> Морозов Д.В. Воспитание детей в развивающей среде Китежа. М., 2007. С.207-208.



